

Biodiver⁺Lycées

15-18 ans

Qui ?

Lycée Béhal à LENS
CPIE Chaîne des terrils

Dans quel cadre ?

30 lycéennes (2^e SPVL et 2^e MEI) dans le cadre des cours et d'ateliers.

Territoires investis

Stade Tételin, sur le site de l'ancienne Fosse 14 à Lens.



PRÉSENTATION DE L'ATELIER

Objectifs généraux

- Maintenir la dynamique d'action en faveur de la biodiversité développée au sein du lycée et ce à tous les niveaux (élèves, enseignants, personnel administratif, gestionnaire, techniciens...).
- Investir de nouveaux lycéens dans la prise de conscience que chacun d'entre-nous peut agir en faveur de la biodiversité et leur en donner les moyens.
- Faire prendre conscience aux lycéens qu'un site « artificialisé » peut être « renaturé » et accueillir une nouvelle biodiversité.
- Permettre de comprendre les liens qui existent entre la faune, la flore et le milieu de vie.

Actions en faveur de la biodiversité qui en ont découlé

Le projet a eu pour objectif l'appropriation d'une friche urbaine que la commune souhaite aménager et ouvrir aux riverains, dont les élèves du Lycée Béhal font partie. En partenariat et en accord avec la commune de Lens, les lycéennes ont participé aux actions suivantes :

- 1^e action : encadrement de 3 classes (maternelles grands et CP) au cours de la plantation de petits arbustes constituant une haie brise vent et coupe vue.
- 2^e action : nettoyage du site et tri sélectif des déchets.
- 3^e action : conception de supports d'éducation à l'environnement et encadrement d'une classe de CP dans le cadre d'un parcours de découverte du site, de son histoire, de sa faune et de sa flore.
- 4^e action : fabrication de nichoirs pour mésanges et rouges-gorges, avec pose par les services techniques de la commune lors du parcours de découverte.
- 5^e action : participation à un chantier d'aménagement pour favoriser la nidification des abeilles solitaires sur le site (étalement d'une couche de sable).

Les grandes étapes de l'atelier

- 1^e étape : enquête dans l'établissement.
- 2^e étape : sortie découverte « grandeur nature » : visite du terril du 11/19 à Loos-en-Gohelle.
- 3^e étape : visite du site Tételin à exploiter.
- 4^e étape : réflexions, propositions et mise en place des 5 actions citées ci dessus.

TÉMOIGNAGE :

Le chef d'établissement :

Le projet a permis aux élèves une meilleure intégration dans le lycée et dans la classe.

Le lycée comprenant 2 établissements, accueille un public hétérogène et souvent en difficulté sur de nombreux plans. Ce type de projet permet aux élèves qui s'affirment par ces démarches de mieux vivre leur scolarité et de vivre plus positivement leur établissement.

Les projets liés à l'environnement mobilisent aisément des équipes pluridisciplinaires et favorisent tant les liens entre les disciplines, qu'entre le LEGT et le LP.

QUESTIONS AUX PARTICIPANTS

Comment les élèves ont été associés dans le projet ?

Les lycéennes ont été partie prenante de chacune des étapes de ce projet. La phase de découverte a permis d'apporter une base de connaissances environnementales aux participantes, incontournables pour la suite du projet.

Puis les ateliers de concertation et d'échange en groupe classe avec les partenaires mais aussi de façon plus intimiste en petits groupes de travail entre lycéennes, ont permis d'avancer pas à pas dans ce projet en motivant et en impliquant les élèves.

Enfin, l'événement de clôture a permis à chacune d'entre elles de valoriser son investissement dans ce projet en prenant la posture d'éducateur à l'environnement et en transmettant ses connaissances aux plus jeunes.

Quelles connaissances et compétences ont été acquises par les élèves ?

- Prise de conscience de leur environnement.
- Connaissances sur la biodiversité (faune, flore, les milieux humides, le sous-sol...).
- L'importance de protéger les espaces naturels et quelques méthodes pour y parvenir à leur niveau.
- Capacité de mener à bien un projet collectif.
- Transmettre et partager les connaissances acquises avec des enfants plus jeunes, parents et enseignants.

Qu'est-ce que cet atelier a apporté à l'établissement ?

Le point de vue du chef d'établissement :

Le projet a permis aux élèves une meilleure intégration dans l'établissement et dans la classe.

Les deux établissements accueillent un public hétérogène mais souvent en difficulté sur de nombreux plans. Ce type de projet permet aux élèves qui s'affirment par ces démarches de mieux vivre leur scolarité et de vivre plus positivement leur établissement.

Les projets liés à l'environnement mobilisent aisément des équipes pluridisciplinaires et favorisent tant les liens entre les disciplines, qu'entre le LEGT et le LP.

Temps global passé sur le projet

Pour l'enseignant référent : 30 heures environ (difficile à quantifier).

Pour l'animatrice : 40 heures (préparation : 12 heures - face à face : 19 heures - réunion, échange téléphonique ou face à face : 6 heures - rédaction fiche bilan : 3 heures).

Difficultés ?	Points forts ?
<p>Le point de vue de l'enseignante :</p> <p>Un groupe de seconde (essentiellement des filles) a été choisi au départ pour réaliser le projet. Ce sont des élèves que nous ne connaissions pas et dont nous ignorions la motivation. Lors de la mise en œuvre d'ateliers, quelques élèves ne se sont pas sentis partie prenante par le projet, nous avons donc décidé d'élargir à la classe complète et de ne prendre que des élèves volontaires. Un groupe d'une quinzaine d'élèves s'est alors constitué. Nous avons donc pu avancer plus rapidement et agréablement. La participation a été beaucoup plus active.</p> <p>Nous aurions aimé élargir le projet à une autre classe à dominante « garçons » mais les contraintes horaires et le manque d'implication ne nous ont pas permis de finaliser ce projet.</p>	<p>Le point de vue de l'animatrice :</p> <p>Les 3 passages à l'action avec un petit plus pour l'événement de clôture du projet où les lycéennes se sont révélées à travers la prise en charge de petits groupes d'enfants de 6/7ans sur des ateliers :</p> <ul style="list-style-type: none">• La découverte du site pour permettre aux enfants de proposer des idées d'aménagements.• La découverte des oiseaux du site et la construction de nichoirs qui ont été posés par les services techniques de la commune au fur et à mesure.• La découverte des arbres et arbustes du site avec la prise d'empreinte.• La découverte des petits animaux de la haie avec l'observation de chenilles, coccinelles, chrysopes, syrphes, etc.• La participation à un chantier d'étrépage d'une butte de sable pour les abeilles fouisseuses. <p>Le point de vue de l'enseignante :</p> <ul style="list-style-type: none">• La prise de conscience de la richesse historique de leur territoire lors de la visite du Terril du 11/19 à Loos en Gohelle,• Les élèves ont pu partager avec les personnes travaillant aux espaces verts de leur établissement, découvrir leur travail, l'entretien et la gestion différenciée pratiquée au lycée.• Lors du rallye-découverte, leur rôle d'éco citoyen par le nettoyage du site leur a permis de valoriser leur travail collectif.• Les plantations et la transmission avec les enfants plus jeunes ont été des moments forts également.