

# BiodiverLycées

15-18 ans

## Qui ?

Lycée Bernard Chochoy à LUMBRES  
Les Blongios

## Dans quel cadre ?

40 lycéens en internat dans le cadre des animations sur l'amélioration du cadre de vie, puis 25 lycéens libérés par leurs enseignants pour participer au chantier.

## Territoires investis

« La becque », un cours d'eau qui longe le lycée.



## PRÉSENTATION DE L'ATELIER

### Objectifs généraux

De par cette spécificité du lycée qui prépare aux métiers du bâtiment, les élèves sont assez éloignés des problématiques environnementales et de la biodiversité. Le projet s'inscrit dans un projet plus global avec l'E3D en trois objectifs :

- Naturaliste et environnemental.
- Comportemental.
- Culturel.

### Actions en faveur de la biodiversité qui en ont découlé

La cour du lycée n'étant pas aménageable, les actions se sont reportées sur le cours d'eau longeant le lycée (La Becque) ainsi qu'à l'entrée du marais de Lumbres :

- Nettoyage des déchets dans et le long de la Becque.
- Requalification et mise en lumière des berges de la Becque.
- Création de refuge pour la faune sauvage.
- Plantation de perches de Saules têtards.

### Les grandes étapes de l'atelier

Une première séance de présentation du projet fut organisée en soirée afin de présenter la dynamique du projet à l'ensemble des internes du lycée. A cette occasion, il leur fut proposé de se joindre à la dynamique de projet le temps d'un ou plusieurs mercredi après-midi, sur la base du volontariat.

Dans un deuxième temps, une sortie-découverte du marais fut initiée avec les personnes intéressées. Cette sortie a aussi été l'occasion de prendre le ressenti du groupe sur leur lien « Homme-Nature ».

Force a été de constater que ce lien était inexistant ou simplement accès sur une pratique sportive ou de chasse.

A l'issue de cette sortie, un petit groupe s'est constitué afin de réaliser les premiers travaux.

Lors de la première séance, le groupe a participé à l'entretien de plusieurs alignements de jeunes Saules têtards qui nécessitaient une opération d'émondeage.

Durant les deux séances suivantes, ce groupe s'est appliqué à préparer puis planter des perches de Saules blancs, en vue de les tailler en arbres têtards.

### TÉMOIGNAGES :

*Logan, Aurore, Benjamin, Alexandre, Antoine, Raphaël, Joey, Tim, Kévin...*

« C'était très intéressant, cela nous changeait des cours, tout le monde bossait sans se prendre la tête, sans se compliquer la vie, nous avons appris à tailler des saules pour les former en têtards, replanter des arbres, couper des arbres pour laisser la lumière entrer près du ruisseau, faire des tas de branches pour que les animaux puissent se réfugier. »

« Les animateurs étaient efficaces, compréhensifs et attentifs. »

« Près du lycée, nous avons ramassé une grande quantité de déchets abandonnés dans le ruisseau, mais aujourd'hui, nous sommes déçus car de nouveaux déchets s'accumulent dans l'herbe, dans la petite rivière. Notre travail n'a pas été respecté. »

« Il serait bien de réaliser ce travail une fois par mois avec une classe différente pour que tout le monde apprenne à respecter la nature. »

« A chaque fois, nous avons été récompensés de nos actions par un goûter préparé par notre professeur. Le Nutella fait maison était délicieux. »

« Nous avons été félicités par notre proviseur et les adultes du lycée. »

« Nous avons passés de bons moments, dehors, entre nous, sans être obligé de faire du travail de classe. »

## QUESTIONS AUX PARTICIPANTS

### Comment les élèves ont été associés dans le projet ?

Mobilisation difficile des internes, nous avons travaillé efficacement avec quelques élèves très actifs et motivés (Bac Pro) alors que d'autres (CAP) ont été très difficiles à convaincre et ont refusé de participer aux chantiers pendant les périodes libérées du mercredi après-midi !

Puis, avec l'autorisation de Monsieur Le Proviseur, nous avons sollicité des élèves sur le temps scolaire du mercredi matin et avons obtenu de bons résultats avec des élèves volontaires, actifs et heureux ...

Quelques-uns ont pris conscience de la beauté de la nature, de la nécessité de la préserver et de l'entretenir.

Mais ce n'est pas facile, notre public a plutôt l'habitude de la détruire, c'est une bataille continue pour conserver des milieux en bon état !

### Quelles connaissances et compétences ont été acquises par les élèves ?

- Essentiellement des « savoir-être » : esprit d'équipe, débrouillardise, communication, efficacité, partage, initiative, vigilance, persévérance, respect de l'outillage et des consignes, respect des autres.
- Petites connaissances de la faune et de la flore.
- Sensibilisation écocitoyenne.
- Récompense pour 2 élèves qui seront proposés dans le cadre de « Talent Citoyen » qui met en valeur des élèves qui se sont investis dans un projet de société à la Coupole d'Helfaut.

### Qu'est-ce que cet atelier a apporté à l'établissement ?

#### Le point de vue du chef d'établissement :

Notre établissement est en démarche de développement durable, nos élèves doivent se former à devenir des éco-citoyens au lycée comme à la maison. Le développement durable est une compétence à maîtriser pour les futurs professionnels du bâtiment. L'atelier « Biodiver'lycées » a permis à nos élèves de découvrir leur environnement pour mieux le connaître et le respecter. Par ailleurs, celui-ci s'inscrit dans un projet plus global dans lequel le lycée s'est engagé : récupération d'eau de pluie - tri des déchets et mini-déchetterie à mettre en place - plate-forme de compostage - collecte des crayons, papiers et cartons.

### Temps global passé sur le projet

**Pour l'enseignant référent :** difficile à quantifier, mais projet très énergivore et très préoccupant, je suis plutôt battante, mais j'avoue que j'ai parfois baissé les bras !

**Pour l'animateur :** 60 heures.

#### Difficultés ?

##### Le point de vue de l'animateur :

- La mobilisation d'élèves sur leur temps de loisirs était un véritable challenge que nous n'avons pas réussi à relever. De plus, un financement complémentaire du lycée n'a pas pu avoir lieu et la séance de suivi de chantier à la belle saison permettant d'observer les résultats des actions engagées et la biodiversité propre au site naturel investi n'a pas pu être tenue.
- Enfin, des séances ont dû être annulées ou reportées par défaut de jeunes mobilisés, l'enseignant référent n'ayant pas reçu le soutien que l'on pouvait attendre du reste de l'équipe enseignante.

##### Le point de vue de l'enseignante :

- Mobilisation difficile des adolescents et incompréhension des certains adultes.
- Public de lycée professionnel au niveau scolaire faible, difficile à sensibiliser sur les thèmes de la nature, du développement durable, de l'éco-citoyenneté, des éco-gestes... Il a fallu batailler, tirer, encourager, sans répit, tous les maillons de la chaîne du projet
- Pas de notion de volontariat, de bénévolat.
- 2 matinées de météo affreuse où nous avons travaillé sous la pluie.
- Globalement, je suis déçue, mais lorsque mes élèves m'en parlent, ils sont heureux de cette découverte.

#### Points forts ?

##### Le point de vue de l'animateur :

Un des lycéens a montré un réel engouement pour les actions proposées, à tel point qu'il a rejoint l'association en tant qu'adhérent et a même déjà participé à un premier chantier nature avec les Blongios.

##### Le point de vue de l'enseignante :

Les élèves diraient : « le goûter partagé ».