

# Avant-propos

Cet outil s'adresse à vous qui êtes enseignant en lycée en sciences de la vie et de la Terre ou en histoire géographique mais reste ouvert pour une exploitation dans d'autres disciplines. Initialement, il a été pensé pour les 2<sup>e</sup> générales et technologiques, les 2<sup>e</sup> Bac professionnel « travaux paysagers » et « métiers de la nature », les 1<sup>ères</sup> et les terminales Bac technologiques « sciences et technologie de l'agronomie et du vivant, option aménagement et valorisation des espaces ».

Plus généralement, toute classe de lycée souhaitant s'inscrire dans le dispositif sera la bienvenue pour réaliser des projets en lien avec des activités propres définies dans l'établissement.

## Comment utiliser les fiches thématiques ?

Quatre entrées thématiques vous sont proposées sous la forme de fiches pédagogiques facilement duplicables ou projetables pour la classe. Elles contiennent des pistes d'études, au travers de différentes notions que vous pouvez exploiter librement avec vos élèves, selon vos besoins.

Ces fiches sont téléchargeables sur [www.enrx.fr](http://www.enrx.fr) rubrique écocitoyenneté

Découverte du sujet et de ses enjeux : mise à disposition d'informations et de documents (cartes, images, schémas...), supports de cours.

## Les objectifs pédagogiques

L'outil « Biodiver'lycées - La forêt régionale » vise à :

- apporter des connaissances pour sensibiliser les lycéens aux enjeux de la préservation de la biodiversité ;
- développer une conscience de l'environnement régional par la médiation (par le biais de rencontres avec des associations et structures professionnelles sur le terrain) ;
- recréer un lien avec les milieux naturels ;
- offrir des conditions favorables à l'implication dans la préservation de la biodiversité par des actions sur le terrain régional (plantation, comptage, chantier...).

**1 portrait historique et géographique**

**Mieux cerner la forêt**

**L'écosystème forestier**

**LES STRATES**

- **Strate arborescente**
- **Strate arbutive**
- **Strate herbacée**
- **Strate muscinée**

**LES FORÊTS DU MONDE**

**LEXIQUE**

**Pistes d'exploitation à étudier en classe ou sur le terrain.**

**Lexique**

**Pour aller plus loin...**

**Web**

**Documents**

**Sur le terrain**

**Documents à télécharger sur les sites des partenaires.**

**Liens Web pour approfondir les recherches sur le sujet abordé.**

# Liens avec les programmes des lycées

## Seconde générale et technologique

Les programmes du **lycée général et technologique** en sciences de la vie et de la Terre permettent d'envisager une sortie sur le terrain pour l'une des parties du curriculum. Une sortie en forêt peut permettre de croiser deux points du programme : « la biodiversité, résultat et étape de l'évolution » et « le sol : un patrimoine durable ». De plus, les programmes de géographie de la classe de 2<sup>e</sup> permettent d'élargir l'étude en envisageant les problématiques liées à l'aménagement des territoires, la gestion des ressources.

Au-delà des programmes de ces deux disciplines, il s'agit d'éduquer les élèves aux enjeux du développement durable. Dans cette perspective toutes les disciplines peuvent s'inscrire.

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	
Connaissances	Capacités et aptitudes
<b>La biodiversité, résultat et étape de l'évolution</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>La biodiversité est à la fois la diversité des écosystèmes, la diversité des espèces et la diversité génétique au sein des espèces.</li> <li>La biodiversité se modifie au cours du temps sous l'effet de nombreux facteurs, dont l'activité humaine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipuler, extraire et organiser des informations, si possible sur le terrain, pour :               <ul style="list-style-type: none"> <li>repérer les divers aspects de la biodiversité dans une situation donnée ;</li> <li>mettre en évidence l'influence de l'Homme sur la biodiversité.</li> </ul> </li> <li>Utiliser des outils simples de détermination d'espèces végétales ou animales (actuelles ou fossiles) pour mettre en évidence la biodiversité d'un milieu.</li> <li>Prendre conscience de la responsabilité humaine face à l'environnement et au monde vivant.</li> </ul>
Au sein de la biodiversité, des parentés existent qui fondent les groupes d'êtres vivants. Ainsi, les vertébrés ont une organisation commune.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en œuvre un protocole de dissection pour comparer l'organisation de quelques vertébrés.</li> <li>Manipuler, recenser, extraire et organiser des informations sur l'organisation de quelques vertébrés actuels et/ou fossiles.</li> </ul>
<b>Le sol : un patrimoine durable</b>	
Un sol résulte d'une longue interaction entre les roches et la biosphère, conditionnée par la présence d'eau et la température. Lent à se former, il est inégalement réparti à la surface de la planète, facilement dégradé et souvent détourné de sa fonction biologique. Sa gestion est un enjeu majeur pour l'humanité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipuler, recenser, extraire et organiser des informations, si possible sur le terrain, pour :               <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre la formation d'un exemple de sol ;</li> <li>relier végétation, climat, nature de la roche mère et nature de l'exemple choisi.</li> </ul> </li> <li>Comprendre la responsabilité humaine en matière d'environnement.</li> </ul>

HISTOIRE - GÉOGRAPHIE	
Connaissances	Capacités et aptitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les enjeux du développement durable.</li> <li>Gérer les ressources terrestres, l'enjeu énergétique.</li> <li>Gérer les espaces terrestres, les espaces soumis aux risques majeurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou systèmes de projections différents.</li> <li>Confronter des situations historiques ou/et géographiques.</li> <li>Identifier (nature, auteur, date...) et critiquer des documents de types différents (textes, images, cartes, graphiques, etc.).</li> <li>Prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document, du corpus documentaire, de l'objet ou du site étudié.</li> <li>Cerner le sens général d'un document ou d'un corpus documentaire.</li> <li>Utiliser de manière distanciée les moteurs de recherche et les ressources en ligne.</li> <li>Préparer et organiser son travail de manière autonome.</li> </ul>

## Lycées agricoles

Les huit **nouveaux bacs professionnels** proposés à la rentrée scolaire 2010 intègrent l'éducation au développement durable comme un axe majeur des missions de l'enseignement agricole. Le bac professionnel « **gestion des milieux naturels et de la faune** » a été créé pour prendre en compte les métiers de la croissance verte.

Le module d'exploration « **Écologie, agronomie, territoire et développement durable** » est maintenant proposé en classe de **seconde générale et technologique**.

Les référentiels des formations évoluent pour une meilleure prise en compte de la biodiversité sauvage et domestique dans la gestion de l'espace et pour répondre à de nouvelles attentes de la société : services écologiques, productions durables, santé et écologie.

Les objectifs sont de favoriser des pratiques pédagogiques qui permettent aux élèves de construire des outils de compréhension des enjeux de la gestion de l'espace. À ce titre, **le milieu forestier** est au cœur des préoccupations du développement durable : exploitation durable et valorisation des productions, gestion de l'eau, filière « bois-énergie », valorisation des paysages, pratiques de loisirs.

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	
Connaissances	Capacités et aptitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>La forêt sous tous ses aspects : gestion, reconnaissance de la flore, développement des énergies renouvelables...</li> <li>La biodiversité forestière.</li> <li>L'agroforesterie.</li> <li>Chantier : entretien d'un espace boisé.</li> <li>La valorisation des espaces, le « tourisme vert ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre des problématiques.</li> <li>Travailler sur des enquêtes, rencontrer des acteurs.</li> <li>Caractériser et analyser les dynamiques des territoires.</li> <li>Présenter et mettre en œuvre des méthodes d'inventaire sur le terrain adapté au milieu étudié.</li> <li>Identifier des enjeux pour la gestion conservatoire d'espèces ou d'espaces.</li> <li>S'impliquer dans des chantiers et démarches d'aménagements.</li> </ul>

# Pour une exploitation sur le terrain

## LA FORÊT, C'EST TOUJOURS MIEUX EN VRAI !



La **sortie sur site** est un apport pédagogique et éducatif indéniable spécifié dans les attentes des nouveaux programmes de lycées. Elle incite à une pédagogie active au cours de laquelle l'élève participe à l'élaboration d'un projet et à la construction de son savoir. *Biodiver'lycées* souhaite amener les enseignements au-delà de la salle de classe en **facilitant les rencontres sur le terrain**.

# → Pour vous connaître...

## FICHE DE PARTICIPATION BIODIVER'LYCÉES - LA FORÊT RÉGIONALE

Nom de l'établissement : .....

Adresse complète : .....

.....

.....

Téléphone : .....

E-mail : .....

Nom de l'enseignant : .....

Niveau de la classe : ..... Nombre d'élèves : .....

Discipline enseignée : .....

Téléphone : .....

E-mail : .....

### Quelles sont vos intentions pédagogiques ?

(Quelles thématiques allez-vous aborder ? Selon quel calendrier ?...)

.....

.....

.....

.....

### Si vous envisagez une sortie, souhaitez-vous être accompagné par un professionnel/une structure ?

(Des propositions de sorties et un formulaire de contact vous seront communiqués à partir de février 2011.)

.....

.....

.....

.....

## → Retournez votre fiche de participation au programme Biodiver'lycées :

• **Par courrier** : Espaces naturels régionaux - 6 rue du Bleu Mouton - BP 73 - 59028 Lille Cedex

• **Par mail** : c.gadanne@enrx.fr

Retrouvez les fiches *Biodiver'lycées - La forêt régionale* sur notre site Internet à la rubrique écocitoyenneté :

[www.enrx.fr](http://www.enrx.fr)

