

## Qui ?

Lycée horticole à RAISMES  
Centre d'éducation à l'environnement d'Amaury  
Parc naturel régional Scarpe-Escout

## Dans quel cadre ?

39 élèves de seconde et de CAPA aménagement paysager dans le cadre des cours.

## Territoires investis

Site de l'Ancienne Abbaye de Vicoine à Raismes et Espace naturel sensible du site d'Amaury à Hergnies-Vieux Condé.



## PRÉSENTATION DE L'ATELIER

### Objectifs généraux

- Prendre conscience de l'environnement naturel et comprendre l'impact des actions humaines sur celui-ci.
- Mettre en place un plan d'action pour l'aménagement et la sauvegarde d'une zone humide.
- Comprendre le jeu des acteurs sur le territoire.

### Actions en faveur de la biodiversité qui en ont découlé

Fauchage et déracinement de Renouée du Japon (plante invasive) et exportation des rhizomes. Ce chantier a été fait sur une parcelle où des chantiers avaient déjà été faits les années précédentes. La renouée est toujours présente mais on observe un recul de son expansion sur cette zone-là.

### Les grandes étapes de l'atelier

Il y a d'abord eu une sortie sur Amaury, présentant les différentes zones humides existantes sur le territoire, leur historique, et leur utilité pour la biodiversité mais aussi pour l'Homme. De là, nous sommes allés sur le site du futur lycée, autour d'une zone humide, à Vicoigne. Pour nous rendre compte de la qualité de l'eau, nous avons effectué une pêche des arthropodes aquatiques afin de déterminer un indice biotique global normalisé. Nous avons pu nous rendre compte que malgré les à priori, la qualité de l'eau n'était finalement pas si mauvaise et qu'avec quelques aménagements cette zone humide pouvait être très intéressante. D'autant que, juste à côté de l'étang il y a une grande prairie humide qui pourrait être exploitée, si fauchée, pour mettre un place un verger avec des espèces locales.

Malheureusement, ici comme partout, l'invasion de certaines plantes eutrophise le milieu et empêche le développement des espèces endémiques. Certaines actions peuvent être mises en place pour empêcher ou freiner cette invasion. Le fauchage et l'exportation des déchets de fauche par exemple, ou encore le fauchage de la renouée du Japon. Pour des raisons techniques liées à la date de fauche (avril n'étant pas la bonne saison pour la fauche prairiale, car cela dérange l'avifaune), nous avons choisi de faucher la renouée sur le site d'Amaury.

## TÉMOIGNAGES :

### Élèves de 1<sup>ère</sup> Aménagement Paysager :

- La partie historique était intéressante. Je ne suis pas sensible à la partie nature car je ne veux pas faire ça plus tard.

- J'ai aimé pêcher les insectes avec l'épuisette, les maquettes réalistes et en apprendre un peu plus sur le site d'Amaury en découvrant la biodiversité.

- La récolte des insectes était plaisante et instructive avec divers exemples d'insectes aquatiques.

- J'ai bien aimé pêcher les insectes, me promener et faire le tour de l'étang et découvrir de nouvelles espèces.

- C'était intéressant ! On a appris des choses sur les insectes et pour le futur lycée qui se fera. Et la partie historique était bien. Mais je ne continuerai pas dans le domaine de la nature car ce ne sera pas mon métier.

- J'ai apprécié la maquette sur l'histoire de l'affaissement de terrain qui a donné lieu à un immense étang. Ensuite, lors de la deuxième sortie à Vicoigne, j'ai aimé pêcher et chercher les insectes avec l'épuisette et essayer de retrouver leur nom.

- C'était bien, intéressant mais le fauchage était ennuyant.

## QUESTIONS AUX PARTICIPANTS

### Comment les élèves ont été associés dans le projet ?

Ils ont d'abord été spectateurs dans la première intervention. Dans la deuxième, ce sont eux qui ont effectué les prélèvements, et eux encore qui ont déterminé l'indice biotique. Enfin, lors du chantier, nous avons procédé en petit groupe, chacun étant responsable d'une zone. Ils étaient en pseudo autonomie, gérant eux-même leur zone. Malheureusement, l'idée de départ où c'était aux lycéens de déterminer les actions à mener pour le chantier n'a pas pu être faite, à cause des difficultés techniques citées plus haut.

### Quelles connaissances et compétences ont été acquises par les élèves ?

- Découverte pour certains ou rappel pour d'autres sur les divers niveaux de la biodiversité.
- Les notions de trames vertes, bleues, grises, noires.
- Historique sur les zones humides.
- Récolte d'échantillons.
- Utilisation de clés de détermination.
- La notion d'indice biotique.

### Temps global passé sur le projet

Pour l'enseignant référent : 72 heures

Pour l'animatrice du centre d'Amaury : 65 heures

#### Difficultés ?

Il y a eu des difficultés sur le timing. Le chantier nature arrivant en fin de projet, il est parfois difficile de le mettre en oeuvre car les fauches par exemple ne se font pas au printemps. Cela nous a conduit à modifier la thématique et le lieu du dernier chantier. De même, le fait d'avoir deux classes en même temps nous a rajouté une difficulté supplémentaire pour arriver à conjuguer nos agendas et le leur.

#### Points forts ?

- La première visite avec les diverses maquettes pour présenter ou expliquer les zones humides, l'historique du site d'Amaury a aussi beaucoup intéressé les élèves de 1<sup>ère</sup>.
- La deuxième sortie avec la récolte des arthropodes aquatiques et leur détermination est l'étape qui a le plus mobilisé et intéressé les élèves (de CAP et de 1<sup>ère</sup>).
- La prise de conscience de l'intérêt de préserver des zones naturelles qui sont fragiles.

#### Autres remarques :

La troisième étape du projet n'a pas marqué les élèves parce qu'ils avaient déjà réalisé ce genre de chantier auparavant avec leurs enseignants techniques.