

Avant-propos

➔ Cet outil s'adresse à vous qui êtes enseignant en lycée, en sciences de la vie et de la Terre ou en histoire géographie mais reste ouvert pour une exploitation dans d'autres disciplines. Toute classe de lycée souhaitant s'inscrire dans le dispositif sera la bienvenue pour réaliser des projets en lien avec des activités propres, définies dans l'établissement (lycées généraux, technologiques, professionnels...).

« Natures urbaines » vous permettra d'illustrer un grand nombre de points abordés dans les programmes. Il répond également parfaitement aux orientations des circulaires de généralisation de l'éducation au développement durable (et principalement la circulaire n°2011-186 du 24-10-2011).

Comment utiliser les fiches thématiques ?

Trois entrées thématiques vous sont proposées sous la forme de fiches pédagogiques facilement duplicables ou projetables pour la classe. Elles contiennent des pistes d'études, au travers de différentes notions que vous pouvez exploiter librement avec vos élèves, selon vos besoins.

Ces fiches sont téléchargeables sur www.enrx.fr rubrique écocitoyenneté/Biodiver'lycées/Natures Urbaines.

Les objectifs pédagogiques

L'outil « Biodiver'lycées - Natures urbaines » vise à :

- apporter des connaissances pour amener les lycéens à mieux comprendre leur région et les sensibiliser aux enjeux de la préservation de la biodiversité ;
- développer une conscience de l'environnement régional par la médiation (par le biais de rencontres avec des associations et structures professionnelles sur le terrain) ;
- recréer un lien avec les milieux naturels/la nature ;
- offrir des conditions favorables à l'implication dans la préservation de la biodiversité par des actions sur le terrain régional et ce dès l'enceinte de l'établissement dans vos démarches E3D.

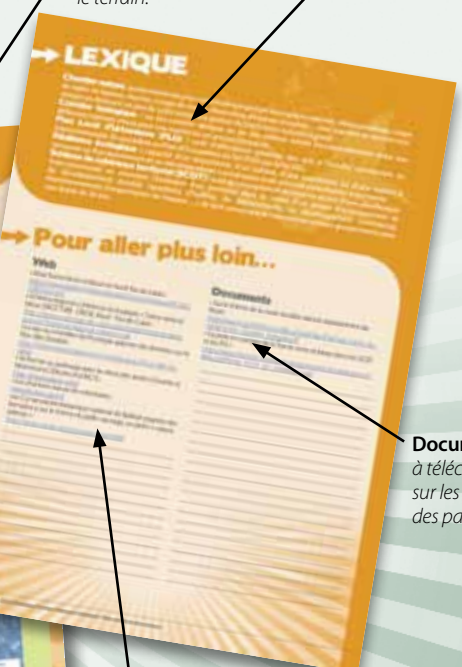
Découverte du sujet et de ses enjeux :
mise à disposition d'informations et de documents (cartes, images, schémas...), supports de cours.

Pistes d'exploitation
à étudier en classe ou sur le terrain.

Lexique

Documents
à télécharger sur les sites des partenaires.

Liens Web
pour approfondir les recherches sur le sujet abordé.



→ Ancrage dans les programmes des lycées

Lycée d'enseignement général et technologique

Les programmes **du lycée général et technologique** en sciences de la vie et de la Terre permettent d'aborder aisément la question de la nature en milieu urbain. Cette étude peut également illustrer les programmes d'histoire géographie et d'éducation civique. Au-delà des programmes de ces disciplines, il s'agit d'éduquer les élèves aux enjeux du développement durable. Dans cette perspective, toutes les disciplines peuvent s'inscrire dans la démarche. La sortie sur le terrain sur ce thème, envisageable dans l'une des parties du curriculum, est une occasion idéale pour favoriser les convergences entre disciplines et faire vivre aux élèves la nécessité d'une approche transversale à partir d'illustrations concrètes.

HISTOIRE-GEOGRAPHIE	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE
Seconde générale et technologique	Seconde générale et technologique
Histoire	Thème 1 - La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant : une planète habitée • La biodiversité, résultat et étape de l'évolution
Thème 3 - Sociétés et cultures de l'Europe médiévale du XI^e au XIII^e siècle • Sociétés et cultures rurales • Sociétés et cultures urbaines	Thème 2 - Enjeux planétaires contemporains : énergie, sol • Le sol : un patrimoine durable ?
Géographie	Première L et ES
Thème introductif – les enjeux du développement • Du développement au développement durable	Nourrir l'humanité Vers une agriculture durable au niveau de la planète : • Pratiques alimentaires collectives et perspectives globales • Une agriculture pour nourrir les hommes • Qualité des sols et de l'eau
Thème 2 - Gérer les ressources terrestres • Nourrir les hommes • L'eau, ressource essentielle • L'enjeu énergétique	Première S
Thème 3 - Aménager la ville • Villes et développement durable	Thème 1 - La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant Thème 1-A : expression, stabilité et variation du patrimoine génétique • Variabilité génétique et mutation de l'ADN
Thème 4 - Gérer les espaces terrestres • Les littoraux, espaces convoités	Thème 2 - Enjeux planétaires contemporains Thème 2-B : nourrir l'humanité • La production végétale : utilisation de la productivité primaire • La production animale : une rentabilité énergétique réduite • Pratiques alimentaires collectives et perspectives globales
Première générale	Terminale S
Géographie	Thème 1 - La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant Thème 1-A : génétique et évolution • Thème 1-A-3 : de la diversification des êtres vivants à l'évolution de la biodiversité • Thème 1-A-5 : les relations entre organisation et mode de vie, résultat de l'évolution : l'exemple de la vie fixée chez les plantes
Thème 1 - Comprendre les territoires de proximité • Approches des territoires du quotidien • La région, territoire de vie, territoire aménagé	Thème 2 - Enjeux planétaires contemporains Thème 2-B : la plante domestiquée
Thème - Aménager et développer le territoire français • Valoriser et ménager les milieux • La France en villes • Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation	Terminale S – Spécialité SVT
Thème 2 - L'Union européenne : dynamiques de développement des territoires • De l'espace européen aux territoires de l'Union européenne	Thème 1 - La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution de la vie • Énergie et cellule vivante
Terminale S – enseignement facultatif	
Question 3 - Représenter le monde • Représentations et carte du monde depuis l'Antiquité • Une étude au choix parmi les deux suivantes : - des outils d'analyse spatiale : images satellites ou systèmes d'information géographique (au choix) ; - des cartes, enjeux politiques : approche critique.	
Terminale ES et L – enseignement spécifique	
Géographie	
Thème 1 introductif - clés de lectures d'un monde complexe • Des cartes pour comprendre le monde	

ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION

Connaissances

- Méthodes et pratiques scientifiques - Science et prévention des risques d'origine humaine.
- Science et laboratoire eau.

Capacités et aptitudes

- ➡ Montrer comment la science permet de connaître, de mesurer et de prévoir un risque d'origine humaine lié au développement industriel et technologique ainsi qu'à l'aménagement du territoire et de mettre en œuvre des mesures destinées à le limiter et à en limiter les effets.
- ➡ Formuler ou s'approprier une thématique, proposer une stratégie pour répondre à la problématique, mettre en œuvre des activités expérimentales, analyser les résultats et valider une solution, présenter et partager ses travaux.

Lycée agricole

Suite à la circulaire C2007-2015 du 12 septembre 2007 relative à l'éducation en vue du développement durable, les questions d'aménagement et de développement durable se retrouvent dans l'ensemble des parcours de formation proposés par **l'enseignement agricole**. Les huit nouveaux bacs professionnels proposés depuis la rentrée scolaire 2010 intègrent l'éducation au développement durable comme axe majeur des missions de l'enseignement agricole. Vous trouverez ci-dessous quelques exemples extraits des formations de seconde, bac professionnel et technologique.

BAC PROFESSIONNEL	
Seconde professionnelle « Nature-jardins-paysage-forêt »	
Culture scientifique et technologique	
EP1 - Contexte des chantiers d'aménagement.	
EP3 - Spécialisation professionnelle : travaux des aménagements paysagers.	
Enseignements généraux Bac professionnel – tronc commun	
Culture scientifique et technologique	
Objectif 2 - Mobiliser des savoirs et utiliser des démarches scientifiques pour mesurer des enjeux liés au monde vivant en matière d'environnement, d'alimentation et de santé.	
Stage collectif	
Éducation à la santé et au développement durable.	
Enseignements professionnels Bac professionnel « gestion des milieux naturels et de la faune »	
MP1 - Contexte d'une action de génie écologique Acquérir une méthodologie d'analyse par l'action de génie écologique dans son contexte	
MP2 - Caractéristiques des pratiques de génie écologique Analyser les éléments qui conditionnent tout projet et activité de génie écologique et justifier les choix des interventions techniques.	
MP3 - Organisation d'un chantier de génie écologique Organiser le travail de l'équipe dans le cadre du chantier et participer à sa gestion économique.	
MP5 - Protection et valorisation des espaces et de la biodiversité Assurer le suivi de la biodiversité dans un objectif de veille environnementale.	
MP6 - Accueil du public et animation nature Valoriser les espaces naturels par la mise en œuvre d'actions d'accueil du public et d'animation nature.	
Module d'adaptation professionnelle Permettre une adaptation de la formation au territoire et au contexte de l'établissement.	

BAC TECHNOLOGIQUE « Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant » (STAV)	
Modules communs – projet référentiel diplôme au 13 mars 2012	
M5 - L'Homme, le monde contemporain et la citoyenneté Acquérir des connaissances issues des sciences humaines pour analyser des faits, des opinions et des idées qui ont marqué et marquent le monde et élaborer une réflexion critique.	
M6 - Territoire et société Identifier les enjeux géographiques, économiques et sociaux liés à la place du monde rural dans la société contemporaine.	
M7-2 Gestion du vivant et des ressources Acquérir des connaissances et des méthodes permettant une approche de la gestion du vivant et des ressources dans une perspective de durabilité.	
Modules technologiques – projet référentiel diplôme au 13 mars 2012	
M9 - Aménagement et valorisation des espaces S'initier aux métiers de l'aménagement et/ou de la valorisation des espaces.	
Activités pluridisciplinaires – projet référentiel diplôme au 13 mars 2012	
Gestion durable des écosystèmes.	
Enjeux liés au vivant et à la gestion des ressources.	
Thème 2 : méthodologie et mise en œuvre d'un projet d'aménagement.	

ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION – seconde générale et technologique	
Connaissances	Objectif
• Écologie, agronomie, territoire et développement durable	➡ Découvrir un territoire et sa valorisation dans une perspective de durabilité

→ Pour aller plus loin...

Web

- Circulaire n° 2011-186 du 24 10 2011 sur l'éducation au développement durable : <http://www.education.gouv.fr/cid205/i-education-au-developpement-durable.html>
- L'EDD dans les programmes d'enseignement : <http://eduscol.education.fr/cid47866/l-edd-dans-les-programmes-d-enseignement.html>
- Tous les programmes de l'enseignement agricole : <http://www.chlorofil.fr/>
- SCÉRÉN - CRDP Nord - Pas de Calais : les bibliographies du documentaliste sur l'éducation à l'environnement et au développement durable : http://crdp.ac-lille.fr/sceren/article.php3?id_article=59

→ Pour une exploitation sur le terrain

Avec son volet « Natures Urbaines », *Biodiver'lycées* renouvelle son désir de mener les élèves au-delà de l'apprentissage en classe pour une découverte « grandeur nature » du milieu étudié.

Le programme vous propose un catalogue de sorties pédagogiques référençant des partenaires pouvant vous aider (encadrement, animation, conseils, etc.) dans la réalisation de votre projet pédagogique ainsi qu'une liste de sites en libre accès appartenant aux départements du Nord et du Pas-de-Calais.

Prenez connaissance du catalogue des sorties pédagogiques sur [www.enrx.fr/rubrique écocitoyenneté/](http://www.enrx.fr/rubrique_ecocitoyennete/) « biodiver'lycées ».

Contact : c.gadanne@enrx.fr



Lycée Jesse de Forest d'Avesnes-sur-Helpe en sortie avec l'association Groupe étude nature en forêt de Mormal.



Ludivine, Julie et Marje du lycée d'Artois de Noeux-les-Mines en sortie avec l'association DPPM sur les bords de la rivière Loisine à Labourse.