

Biodiver' Lycées 15-18 ans

Qui ?

Lycée Beaupré de HAUBOURDIN
Conservatoire national botanique de Bailleul

Dans quel cadre ?

12 élèves dans le cadre de l'atelier scientifique intitulé « Atelier Nature Environnement ».

Territoires investis

Périphérie du lycée : plantation de haies.
Plan d'eau : aménagement, plantation de plantes grimpantes.
Vergers : taille des fruitiers, plantations nouveaux fruitiers, semis de prairies fleuries.

PRÉSENTATION DE L'ATELIER

Objectif général

- Sensibiliser à la protection de la biodiversité et à la nécessité de protéger les abeilles.
- Développer la biodiversité dans l'enceinte de l'établissement et prendre conscience de la possibilité d'agir « au pas de la porte ».
- Consolider notre label E3D et notre refuge LPO.
- Amener les élèves à une certaine autonomie dans la réalisation de mini projets en acquérant des gestes techniques et scientifiques.

Actions en faveur de la biodiversité qui en ont découlé

- Récolte du miel et entretien du rucher. Conférence « Abeille et apiculture » animée par les élèves dans une école.
- Plantation de 190 arbres et arbustes pour réaliser un corridor biologique reliant le bras mort de la Deûle au bassin de rétention d'eau du lycée.
- Création de 2 parcelles fleuries, semis de graines locales.
- Plantation d'une cinquantaine de plantes grimpantes pour habiller la clôture du bassin de rétention d'eau.
- Plantation d'une douzaine d'arbres fruitiers (espèces anciennes régionales) et d'une quarantaine d'arbustes fruitiers. Taille et démonstration de taille de fruitiers.
- 2 visites au Conservatoire Botanique National de Bailleul pour apprendre à reconnaître les amphibiens, les arbres et les plantes.
- Mise en place de l'écopâturage et de ses bienfaits sur la biodiversité (ex : permet de limiter les espèces exotiques envahissantes).
- Réalisation de panneaux informatifs.

Les grandes étapes de l'atelier

L'atelier s'inscrit dans la continuité du travail déjà réalisé. Les idées d'aménagements ont germé avec beaucoup de fluidité et tout en spontanéité en parallèle de ce qui a déjà été fait les années précédentes.

L'expérience du Conservatoire dans l'accompagnement de tels projets a permis de rebondir très facilement sur les moyens à mettre en oeuvre pour atteindre les objectifs fixés.

Une nouvelle expérience pédagogique a été proposée et réalisée auprès des élèves et enseignants concernant la taille des fruitiers par les jardiniers spécialistes du Conservatoire Botanique.

Les actions menées ont permis de conforter le lien avec les ruches présentes sur le site : protection du vent et du passage par des plantes grimpantes, développement des ressources alimentaires pour les abeilles présentes sur le site, etc.



TÉMOIGNAGES :

Lilou Lecoivre, 2nde 05

C'était génial, les chèvres étaient à l'affût de tout, les chiens les encadraient. L'écopâturage est très écologique, nous pensons que ça peut créer un nouveau cycle de biodiversité au lycée. Puis, les animaux sont beaucoup mieux que les tondeuses. Ils sont moins bruyants et mangent dans le calme alors que les tondeuses sont très gênantes pour travailler dans le calme. Grâce à eux, nous pourrions aller nous relaxer tranquilles lorsque l'on aura passé une sale journée. Le seul inconvénient, c'est qu'on retrouvera pleins de cacas de chèvres et de moutons, partout dans le lycée ! Mais sachez que si vous nous voyez avec les chèvres, c'est qu'on devient chèvres !

Elise Kornalewski 2nde 05

Au lycée il y a environ 7 hectares d'espaces verts à entretenir ! C'est l'intendante de notre lycée qui a eu cette idée : je les attendais avec impatience, c'était un très beau moment pour les élèves et le personnel. J'ai surtout été impressionnée par les chiens de bergers... Les moutons permettent de revenir à l'essentiel et peuvent permettre une prise de conscience sur les élèves en ce qui concerne le respect de la nature. Ils resteront jusqu'aux vacances de Noël, et si financièrement cela est possible, ils pourront revenir au printemps. C'est l'entreprise qui nous a conseillé les moutons et les chèvres adaptés pour nos terrains. »

QUESTIONS AUX PARTICIPANTS

Comment les élèves ont été associés dans le projet ?

Les décisions d'actions se sont prises d'une manière collégiale avec les enseignants et les élèves. La petite taille du groupe a apporté beaucoup de confort et d'efficacité à l'atelier : échanges facilités, spontanéité renforcée grâce au climat convivial, goût de l'effort dans les travaux d'aménagement des espaces. Les élèves ont constamment été sollicités, tant au niveau de la réflexion écologique que de la réalisation concrète des aménagements.

Pensez-vous que les lycéens vont poursuivre leur engagement en faveur de la biodiversité en dehors de l'établissement ?

Les élèves de cet atelier sont déjà conscients des enjeux liés à la problématique « biodiversité » et semblent très investis dans la démarche « écocitoyenne » qui a justement guidé ce projet.

Leur engagement, leur investissement permanent et l'intérêt porté au projet et actions menées sont un gage de leur engagement sur des actions futures. Certains envisagent de poursuivre des études pour devenir soigneur animalier, guide animalier ou fleuriste.

Quelles connaissances et compétences ont été acquises par les élèves ?

Elles sont nombreuses et diversifiées (ornithologie, botanique, batracologie, mammalogie, gestion des espaces naturels, etc.). A travers ce projet, les élèves ont acquis des connaissances sur la faune et la flore qui les entourent au quotidien. Des connaissances qui suscitent l'émerveillement et donc une volonté de favoriser la biodiversité et de la protéger.

Les élèves en étant de véritables acteurs de leur projet, ont acquis des compétences aussi multiples que variées : compétences techniques (savoir-faire), vie de groupe (savoir-être), monter un projet de sa réflexion à sa réalisation concrète, etc.

Le contact avec des professionnels a permis la découverte de métiers et suscite des vocations.

Qu'est-ce que cet atelier a apporté à l'établissement ?

Le point de vue du chef d'établissement :

Le projet dans le cadre « Biodiver'lycées » permet de sensibiliser la communauté éducative à la protection de la biodiversité et contribue à l'amélioration de notre cadre de vie tout en offrant l'occasion d'apprendre à connaître la faune et la flore qui nous entourent. Le partenariat avec le CNBL est un réel atout, qui structure, motive et offre une visibilité aux actions menées par l'Atelier Nature Environnement.

Le projet est dans la continuité des initiatives prises dans le cadre de l'Agenda 21 (depuis 2008) et des activités ayant conduit au renouvellement au niveau 2 de notre label E3D en 2018. Il s'inscrit aussi dans la politique de la commune d'Haubourdin qui a reçu le « Ruban du développement durable » en 2011.

La France s'est engagée en 2017 dans l'élaboration d'une Stratégie 2030 de transition écologique et solidaire, basée sur les 17 objectifs de Développement Durable de l'O.N.U.

Les activités menées au lycée rentrent dans les objectifs de l'ONU : objectif 11 : villes et communautés durables - objectif 12 : consommation responsable - objectif 13 : lutte contre le changement climatique - objectif 14 : protection de la faune et la flore aquatiques - objectif 15 : protection de la faune et la flore terrestres.

Difficultés ?

Le point de vue de l'animateur :

Nous n'avons pas rencontré de difficultés dans le déroulement de ce projet, si ce n'est un certain manque de disponibilité dans nos plannings respectifs en fin de projet.

Le point de vue de l'enseignant :

Aucune difficulté.

Points forts ?

Le point de vue de l'animateur :

Il n'y a pas eu de points plus forts que d'autres, la continuité des actions tout au long de l'année a rendu ce projet aussi agréable et passionnant d'un bout à l'autre. Le partenariat que l'on a avec le lycée Beaupré depuis quelques années, insufflé par cette opération Biodiver'lycées, nous a permis de réaliser des actions en dehors de cette opération, et notamment une initiation à l'apiculture d'agents de la fonction publique. Les agents ont pu profiter de la présence des ruches dans le lycée mais également de l'expérience et de la gentillesse des enseignants et élèves qui par leur présence ont su partager leur savoir-faire et leurs connaissances.

Le point de vue de l'enseignant :

Avoir l'encadrement d'un spécialiste qui nous a apporté tout son savoir et savoir faire quant au choix des plantes, des lieux de plantation, des gestes techniques, etc.

Ce fut un réel plaisir de voir la bonne entente et la complicité entre les élèves et l'animateur.

Biodiver'lycées
15-18 ans

Biodiver'lycées 15-18 ans

Qui ?

Lycée Thérèse d'Avila de LILLE
Les Blongios, la nature en chantier

Dans quel cadre ?

25 élèves provenant de différentes classes de 1eres S, sur la base du volontariat dans le cadre de l'accompagnement personnalisé

Territoires investis

Le parc de la Citadelle de Lille, géré par la direction des Parcs et jardins de la ville de Lille et la cour du lycée.



PRÉSENTATION DE L'ATELIER

Objectif général

Placer les élèves en situation de gestionnaires de milieu naturel pour mener un projet de bout en bout selon 3 phases d'un projet de gestion de milieu naturel :

1. Diagnostic : relevés de terrain, analyses des données et définition des actions à mettre en œuvre
2. Actions de gestion définies lors de la phase diagnostic
3. Suivi et évaluation des actions entreprises

Actions en faveur de la biodiversité qui en ont découlé

Les élèves ont été amenés à favoriser le retour d'une flore spécifique aux zones humides (les berges du fossé de la cunette au cœur du Parc de la Citadelle de Lille).

Dans un second temps, ces mêmes élèves ont réalisé l'implantation d'une haie vive, ainsi que des nichoirs ornithologiques au sein de la cour de l'établissement scolaire.

Les grandes étapes de l'atelier

1. Concertation enseignante/animateur Blongios pour élaborer le projet.
2. Phase d'immersion en milieu naturel : découverte du site et des problématiques de gestion.
3. Travail en classe pour élaborer des pistes d'actions à mettre en œuvre.
4. Phase de mise en action : réalisation de 2 chantiers de reprofilage de berges.
5. Phase d'immersion dans la cour du lycée : découverte de l'environnement naturel de la cour.
6. Travail en classe pour l'élaboration de propositions d'aménagements en faveur de la biodiversité en ville.
7. Phase de mise en action : réalisation de 2 chantiers d'aménagement en faveur de la biodiversité.
8. Suivi de chantier au Parc de la Citadelle : retour sur les travaux réalisés et découverte active de la biodiversité du site.
9. Suivi de chantier dans la cour du lycée : retour sur les travaux du lycée et planification des actions de gestion à mettre en œuvre par la suite.
10. Bilan collectif du projet.

TÉMOIGNAGE:

Un élève qui n'a pas laissé son prénom :

«Si tu te demandes encore si tu as envie de participer à l'accompagnement personnalisé «Biodiver'lycées», inscris toi.

Tu vivras pendant plus de 6 mois, avec un groupe de personnes qui deviendront tes amis, une expérience qui t'ouvrira les yeux sur la biodiversité de notre région.

Personnellement, j'ai beaucoup appris, et cela me donne envie de faire encore plus attention à notre planète. Avec un mélange de pratique et un peu de théorie, tu apprendras la nature en t'amusant.»



Une réalisation de Manon

QUESTIONS AUX PARTICIPANTS

Comment les élèves ont été associés dans le projet ?

Les phases d'immersion ont permis sensibiliser les élèves à la nécessité de préserver et/ou favoriser la biodiversité en ville. A la suite de cette sensibilisation, par petits groupes de 3-4 élèves, ils ont été amenés à formuler des pistes d'action, puis des mises en débat sur le bien fondé des propositions émises.

Durant les chantiers, ils ont été amenés à réaliser concrètement les pistes de gestion et/ou d'aménagements retenues.

Les suivis de chantiers ont été l'occasion pour les élèves de constater le bien-fondé des actions entreprises.

Enfin, lors du bilan collectif, chacun a pu s'exprimer sur son ressenti et son intérêt pour le sujet abordé.

Pensez-vous que les lycéens vont poursuivre leur engagement en faveur de la biodiversité en dehors de l'établissement ?

Lors du bilan, certains élèves ont exprimés différentes volontés en lien avec la biodiversité :

- Transposer les actions vécues dans le jardin familial
- Souhait de rejoindre la dynamique associative de l'association Les Blongios
- Participation d'un des élèves à une sortie de suivi des Libellules lors de la Fête de la Nature à Lille le samedi 26 mai

Quelles connaissances et compétences ont été acquises par les élèves ?

Les élèves ont acquis des compétences disciplinaires et inter-disciplinaires.

- Cycle de vie des végétaux/animaux rencontrés
- Exigences biologiques des différentes espèces.
- Contraintes écologiques et urbaines.
- Connaissances de la ville de Lille/notion de corridor écologique, trame verte et bleue dans Lille, le département.
- Découvertes des structures associatives et d'états, des différents intervenants.
- Conséquences de son comportement, ses pratiques sur l'environnement urbain.
- Observation et écoute de l'environnement : compétences naturalistes.
- Travail en équipe, autonomie, en projet.
- Adaptabilité.
- Réflexion en prenant en compte différentes contraintes et projections.

Difficultés ?

Le point de vue de l'animateur :

L'ensemble du projet s'est vécu de façon très fluide, sans problème particulier à relever.

Le point de vue de l'enseignant :

- Difficulté à promouvoir le projet : le site WEB de l'école est tombé en panne au mois de novembre.

- Dans les étapes de réflexion, légères difficultés à produire des écrits.

- Difficultés dans les traces restant de leur travail. Le travail étant entièrement informatique et partagé, des élèves ont fait remonter la demande de garder une trace autre de leur « empreinte ». J'ai produit un livret pour répondre à ce besoin.

- Il a été plus compliqué de faire travailler les élèves sur la mise en place du plan de gestion de la zone aménagée pour l'année prochaine. La motivation résidait principalement sur la compréhension et la réalisation pratique des aménagements.

- Mon groupe de cette année veut poursuivre le projet l'année prochaine. Le projet étant annuel, je n'ai aucune solution à leur proposer pour le moment.

Points forts ?

Le point de vue de l'animateur :

Le fait d'avoir axé la constitution du groupe sur la base du volontariat a été un plus, dénotant une réelle motivation de l'ensemble des élèves.

Un critère d'évaluation de cet élément étant leur assiduité à l'ensemble des séances, alors que certaines séances avaient lieu à des moments où certains n'avaient pas cours.

Le point de vue de l'enseignant :

Tout au long du projet :

- Grand soutien de l'association des Blongios et grande disponibilité.

- Groupe soudé et nombreux échanges tant sur le projet que sur leurs choix professionnels, leurs pratiques individuelles à venir.

- Gestion du groupe grâce à une grande souplesse des élèves et de l'établissement. Cela a été possible grâce au positionnement des séquences sur les heures d'accompagnement personnalisé.

- Volontariat des élèves. Le groupe a été investi par ce projet, car chaque élève était impliqué dans une action concrète.

- Projet à échelle « raisonnable » avec une ambition « limitée » par le calendrier scolaire. L'ensemble des objectifs fixés est atteint : le projet mené de bout en bout par les élèves donne une grande satisfaction.

- Prise de conscience de la nécessité d'informer les autres élèves et la population des conséquences des mauvaises pratiques mais, aussi des choix réalisés sur le territoire.

- Respect du choix des élèves.

- Travail en parallèle avec les élèves du club dessin lors de la mise en place de la communication sur le projet dans la cour de l'école.

- Lors du chantier : les élèves se sontentraîdés, ont partagé les tâches sans aucune difficulté malgré des conditions climatiques aléatoires.



Qui ?

Lycée Léonard de Vinci de CALAIS
CPIE Flandre Maritime

Dans quel cadre ?

35 élèves dans le cadre du cours de SVT

Territoires investis

Les milieux dunaires à Zuydcoote.
Espaces verts du lycée Léonard de Vinci.

PRÉSENTATION DE L'ATELIER

Objectif général

Découvrir la biodiversité régionale (espaces dunaires) et locale (espaces verts du lycée dénommés « la dune »).

Actions en faveur de la biodiversité qui en ont découlé

- Mise en place d'aménagements d'accueil de la faune (2 gîtes à pipistrelles, 2 hôtels à insectes, 2 nichoirs à mésanges, 2 nichoirs à rouge-gorges).
- Sensibilisation d'une classe de 6ème du collège voisin.
- Incitation à réduire encore les tontes de la prairie.

Les grandes étapes de l'atelier

1. Sortie au CPIE de Zuydcoote pour définir la biodiversité dans l'écosystème dunaire (octobre 2017)
2. Découverte de la faune et de la flore du lycée (novembre 2017)
3. Découvertes des aménagements possibles à travers des jeux de découverte et de connaissances des espèces et aménagements (février 2018)
4. Choix d'aménagements (février 2018)
5. Construction des aménagements et mise en place (mars-avril 2018)
6. Animation de 8 ateliers de présentation des aménagements à des élèves de 6ème du collège voisin venus un après-midi à la découverte des espaces verts du lycée (juin 2018)
7. Bilan des élèves sur les ateliers et le projet annuel Biodiver'lycée (juin 2018)



TÉMOIGNAGES :

Noah DANCOISNE

Ce projet m'a permis de mêloigner des cours, de n'apprendre pas seulement sur du papier mais d'aller directement sur des sites comme les dunes de zuydcoote, voir de moi-même la biodiversité. On a pu apprendre sur la biodiversité sans l'ennui des cours généraux.

Maxence LABRANCHE

Superbe expérience, les activités étaient bien organisées. La sortie à Zuydcoote était l'occasion de mieux comprendre la biodiversité, ensuite la création d'activités a permis de faire découvrir aux collégiens l'hôtel à insectes que l'on a fabriqué dans le cadre du projet, les relations avec les 6èmes étaient très directes et appréciables. Un projet excellent pour mieux comprendre la biodiversité sans avoir l'impression de s'ennuyer, un projet à refaire !

QUESTIONS AUX PARTICIPANTS

Comment les élèves ont été associés dans le projet ?

Choix des aménagements et construction de ceux-ci - Choix des emplacements - Création d'affiches à destination des lycéens et des personnels du lycée - Installation - Présentation de leurs aménagements et de l'espèce hébergée via des ateliers-animations à destination d'élèves de 6ème - Bilan du projet par les élèves.

Quelles connaissances et compétences ont été acquises par les élèves ?

Connaissances :

- Définition de la biodiversité (diversité inter spécifique, intra spécifique, des écosystèmes)
- Connaissances sur les espèces animales et végétales
- Connaissances sur les écosystèmes et les relations inter spécifiques
- Impacts de l'Homme (positifs et négatifs) sur la biodiversité
- Sélection naturelle

Compétences

- Respect d'un plan de découpe et montage d'un aménagement
- Création numérique des affiches de présentation des aménagements
- Conception d'une animation à destination d'élèves plus jeunes
- Prise de parole et animation pour un groupe de 4 élèves de 6ème

Qu'est-ce que cet atelier a apporté à l'établissement ?

Le point de vue du chef d'établissement :

Le développement d'enseignements et d'actions transdisciplinaires rend cette question d'actualité.

Les liens tissés entre les structures et la mise en place d'une liaison avec une classe de 6ème permet de recevoir mais également de transmettre les connaissances.

L'approche théorique et l'approche pratique facilitent les apprentissages.

Les sorties organisées dans ce cadre favorisent le transfert des connaissances acquises.

En résumé, ce projet est très efficace.

Comment voyez-vous la poursuite du travail au sein de votre établissement ?

Liens avec les appels à projets de la Région, le rectorat, les démarches globales d'EDD...)

La labellisation E3D est effective. Nous sommes favorables à une poursuite de cet atelier au sein de l'établissement.

La démarche de développement durable se poursuit l'an prochain, notamment, par l'installation de ruches au sein du lycée.

Temps global passé sur le projet

Pour l'enseignant référent : environ 40 heures en préparation/bilan et 22h en présence d'élèves.

Pour l'animateur : environ 45 heures en prépa/bilan 22 heures en présence des élèves.

Difficultés ?

- **Le point de vue de l'animateur :**
La difficulté est toujours la même, c'est le temps. Malgré un nombre conséquent d'animations, on se rend compte qu'il faudrait encore plus de temps, pour aller plus loin et répondre aux attentes des élèves.
- **Le point de vue de l'enseignant :**
L'utilisation des créneaux de SVT permet de travailler avec un groupe stable mais cela empiète sur le programme de SVT, ce qui nécessite des aménagements dans les cours (6 créneaux de SVT utilisés pour le projet).

Points forts ?

- **Le point de vue de l'animateur :**
Le grand point fort cette année fût l'implication de M. Lenglet (professeur de SVT). Grâce à lui, nous avons pu former un binôme complémentaire et efficace.
- **Le point de vue de l'enseignant :**
L'apport d'une association (ici le CPIE Flandre Maritime avec Emmanuel Ferez) est primordial pour la bonne mise en place du projet et pour l'expertise apportée dans l'animation nature à destination des lycéens. Le budget conséquent alloué par ENRX et géré par la structure partenaire facilite le fonctionnement. La sortie de départ est à mon sens un point d'ancrage important du projet. D'ailleurs, c'est le point fort du projet qui revient dans les bilans d'élèves. Le concret développé dans ce projet est également le facteur de réussite, indiqué comme tel par les élèves : étude de la faune et de la flore sur le terrain, construction des aménagements de A à Z, installation des aménagements, activités extérieures. L'accueil des élèves de 6ème aura permis de développer l'oral chez les élèves et la transmission des connaissances acquises : une belle nouvelle expérience pour eux. Très bon retour des élèves du collège sur les ateliers qui peuvent aussi se projeter en tant que lycéens via cette découverte du lycée et ses espaces verts.



Qui ?

Lycée des Nerviens de BAVAY
Parc naturel régional Avesnois

Dans quel cadre ?

12 élèves en club tous les mardis

Territoires investis

La cour du lycée, le rucher, l'espace public du forum antique de Bavay.

PRÉSENTATION DE L'ATELIER

Objectif général

Poursuivre les actions mises en place les années précédentes :

- Continuer la plantation d'arbres fruitiers en espalier.
- Enrichir la pépinière du lycée de variétés locales que les élèves reprennent chez eux.
- Mettre en service deux mangeoires pour les oiseaux en hiver.
- Entretien le rucher et mettre en œuvre un élevage de reines
- Travailler avec le Musée départemental de Bavay sur un jardin gallo-romain des senteurs.

Actions en faveur de la biodiversité qui en ont découlé

- Plantation de 5 nouveaux arbres fruitiers et entretien des arbres existants.
- Taille des espaliers mis en place les années précédentes.
- Entretien de la prairie fleurie.
- Cession de greffage avec les élèves et agrandissement de la pépinière.
- Réalisation de deux mangeoires plateaux installées sur le toit du foyer des lycéens et utilisation de l'application de sciences participatives BirdLab.
- Implantation de nouvelles ruchettes et élevage de reines d'abeilles noires de Chimay.
- Réalisation de deux carrés potagers avec plantation de plantes odorantes et rosiers au Musée départemental en vue de réaliser des parfums.
- Réalisation de trois ruches en osier avec l'aide d'un vannier.

Les grandes étapes de l'atelier

1. Le calendrier des grandes actions de l'année a été établi en octobre.
2. Les actions ont été établies en fonction de la météo : réflexion et peinture en salle de classe l'hiver et action sur le terrain les beaux jours.
3. Communication régulière avec les élèves du déroulement des actions via la messagerie de l'ENT.
4. Programmation de séances exceptionnelles : picking (greffages de larves), confection des ruches en osier, extraction de miel...
5. Une séance par mois au Musée de Bavay pour planifier les actions sur le jardin romain (6 séances).
6. Participations des élèves aux journées « Rendez-vous au jardin » (2 et 3 juin 2018) au Forum Antique de Bavay.



TÉMOIGNAGE :

Qu'est-ce que l'atelier a apporté à l'établissement ?

Monsieur ROGERÉ, proviseur adjoint :

En plus de la découverte de la biodiversité, l'atelier a apporté une cohésion au sein du groupe concerné par l'atelier. L'apport pédagogique a pu être réinvesti à travers des cours, des examens (TPE) ou d'autres événements (Portes Ouvertes).

En plus de l'apport pédagogique, le club apporte beaucoup à l'établissement en tant qu'image et de cohésion au sein des classes avec les enseignants.

Comment voyez-vous la poursuite du travail au sein de votre établissement ?

L'atelier est à poursuivre et à développer. Le nombre d'élèves et d'encadrants intéressés devrait augmenter. Les apports du club du point de vue pédagogique méritent d'être développés.

QUESTIONS AUX PARTICIPANTS

Comment les élèves ont été associés dans le projet ?

Ils ont une totale liberté dans le déroulement des actions, répartitions des rôles, prises de décisions : ce sont des acteurs réfléchis et posés.

Les lycéens vont poursuivre leur engagement en faveur de la biodiversité en dehors de l'établissement ?

- OUI !!! Ils ont emporté avec eux et planté des porte-greffes, vu quelques techniques de réalisation de mangeoires .
- L'entretien annuel de leur réalisation personnelle permettra de poursuivre leur engagement.

Quelles connaissances et compétences ont été acquises par les élèves ?

Connaissances :

- Recensement des espèces locales (arbres fruitiers et insectes).
- Fabrication des parfums à l'époque Gallo-Romaine.
- Principes généraux de taille et de conduite en espalier.
- Conduite d'une ruche - Principe d'élevage de reine.

Compétences :

- Greffage - Taille des arbres - Consignes générales de sécurité (port de gants, vareuses...)
- Visite de ruches et acquisitions des bons gestes
- Manipulation
- Accueil du public
- Tressage d'osier
- Mise en place d'un carré potager (technique).

Temps global passé sur le projet

Pour les enseignants référents : 1h par semaine (soit 60h pour deux professeurs) et 4 demi-journées pour des séances plus longues (tressage osier, greffage, picking).

Pour l'animateur : une trentaine d'heures.

Difficultés?	Points forts?
<p>Le point de vue de l'animateur : Non pas particulièrement.</p> <p>Le point de vue de l'enseignant : Non.</p>	<p>Le point de vue de l'animateur :</p> <ul style="list-style-type: none">• La reconnaissance du travail effectué par la venue de la délégation EuroParks ou les élèves ont pu présenter leur projet en anglais à une délégation de personnes provenant de 5 pays européens. <p>Le point de vue de l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none">• La reconnaissance du travail effectué par la venue de la délégation EuroParks.• La confection des ruches en osier.• L'animation des journées Portes Ouvertes au lycée le 8 avril 2018 et l'animation au musée lors de la journée « Rendez-vous au jardin » du 2 et 3 juin 2018.• La récolte du miel de l'été 2017 et celui de printemps 2018.• La réussite de l'élevage de reines et la réalisation de ruchettes de fécondation.



Qui ?

Lycée Camille Desmoulins de LE CATEAU
Parc naturel régional Avesnois

Dans quel cadre ?

Une moyenne de 12 élèves en club hebdomadaire.

Territoires investis

Le lycée.

PRÉSENTATION DE L'ATELIER

Objectif général

- Faire un état des lieux de la biodiversité existante dans l'enceinte du lycée.
- Voir avec les lycéens la liste des actions à mettre en place.
- Prioriser cette liste en fonction de leur faisabilité, du budget et du nombre d'élèves.

Actions en faveur de la biodiversité qui en ont découlé

- Création d'un hôtel à insectes.
- Plantation d'un verger de 8 arbres.
- Plantation d'une haie de végétaux mellifères (fusains, cornouillers males, etc.)
- Plantation d'une haie de végétaux à petits fruits pour que les élèves puissent les manger (framboises, groseilles, cassis etc).
- Implantation de 2 ruches dans l'enceinte du lycée.
- Création de deux mangeoires plateaux.
- Création d'un jardin de plantes aromatiques.
- Arrachage d'une espèce envahissante : le bambou.
- Semis d'une prairie fleurie.

Les grandes étapes de l'atelier

Les actions se sont mises en place avec les élèves présents sous forme d'ateliers de fabrications, de plantations...

Le parc a amené les éléments nécessaires, les élèves ont ensuite à chaque fois travaillé eux même à la réalisation de leur projet (découpe de bois, trous de plantations, assemblage de l'hôtel à insectes, arrosage...).

Lors des plantations, les élèves du lycée ont même encadré des élèves de l'école primaire (qui seront les futurs lycéens) pour planter les arbres avec eux.



TÉMOIGNAGE :

Alexis, élève en 1ère S :

J'ai trouvé le projet super intéressant, même si on n'a pas tout fait, je trouve que c'est déjà très avancé, j'ai pu apprendre plein de choses notamment sur les abeilles et c'est super intéressant. Evidemment ça me servira plus tard, moi je suis pour la biodiversité et maintenant je sais déjà, en partie, comment l'amener, car au final il lui en faut juste un peu...

Et puis en plus c'était convivial et amusant, et en tant que loisir (si je peux dire ça comme ça), il n'y avait pas vraiment de point dérangeant.

Le plus contraignant c'était de s'arranger avec les emplois du temps et aussi les intempéries (c'était moins drôle sous la pluie ou dans la boue, mais bon ça on ne contrôle pas encore).

Voilà c'était super..

QUESTIONS AUX PARTICIPANTS

Comment les élèves ont été associés dans le projet ?

- Recensement du site par les lycéens, puis brain storming des actions à mettre en place.
- Tout n'a pas été réalisé : bac à fleurs, nichoirs à oiseaux et chauve-souris, mare.

Pensez-vous que les lycéens vont poursuivre leur engagement en faveur de la biodiversité en dehors de l'établissement ?

- Oui certains élèves montrent énormément d'intérêt pour la préservation de la biodiversité, ceux-ci souhaitent réaliser des aménagements dans leurs jardins.

Quelles connaissances et compétences ont été acquises par les élèves ?

- Prendre conscience des impacts de l'Homme sur la biodiversité et l'aménagement d'un territoire (rénovation du lycée).
- Prendre conscience de l'intérêt de la préservation de la biodiversité.
- Responsabiliser les élèves (accueil et accompagnement d'élèves de primaire).
- Utiliser des outils numériques et communiquer.
- Faire preuve d'initiative.

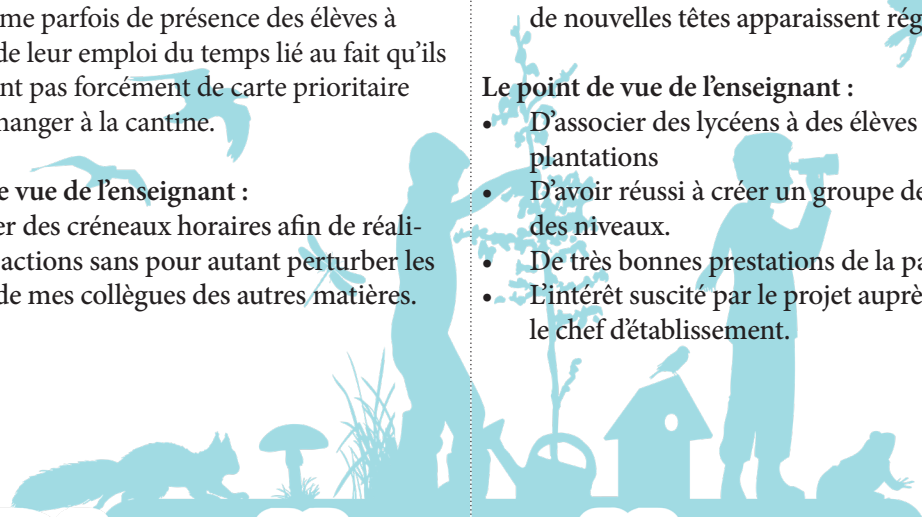
Qu'est-ce que cet atelier a apporté à l'établissement ?

Temps global passé sur le projet

Pour les enseignants référents : environ 60 heures.

Pour l'animateur : une trentaine d'heures.

Difficultés ?	Points forts ?
<p>Le point de vue de l'animateur :</p> <ul style="list-style-type: none">• Non pas particulièrement.• Problème parfois de présence des élèves à cause de leur emploi du temps lié au fait qu'ils n'avaient pas forcément de carte prioritaire pour manger à la cantine. <p>Le point de vue de l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none">• Trouver des créneaux horaires afin de réaliser les actions sans pour autant perturber les cours de mes collègues des autres matières.	<p>Le point de vue de l'animateur :</p> <ul style="list-style-type: none">• Des débuts timides mais le club commence à être connu et reconnu et de nouvelles têtes apparaissent régulièrement au sein du club. <p>Le point de vue de l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none">• D'associer des lycéens à des élèves de primaire lors des différentes plantations• D'avoir réussi à créer un groupe de volontaires comprenant l'ensemble des niveaux.• De très bonnes prestations de la part des élèves.• L'intérêt suscité par le projet auprès des agents du lycée mais aussi par le chef d'établissement.



Biodiver' Lycées
15-18 ans



Qui ?

Lycée Henri Wallon de Valenciennes
Les Blongios, la nature en chantiers

Dans quel cadre ?

28 élèves de seconde dans le cadre du cours de SVT

Territoires investis

Espace naturel Sensible de Chabaud Latour
La cour du lycée Henri Wallon

PRÉSENTATION DE L'ATELIER

Objectif général

Permettre aux élèves de s'approprier les enjeux liés à la préservation de la biodiversité en s'impliquant concrètement dans la protection de la nature.

Actions en faveur de la biodiversité qui en ont découlé

- Chantier nature de préservation d'une pelouse caractéristique des terrils sur laquelle est présente une station de cotonnière naine. Le chantier a consisté en la coupe et l'exportation de bouleaux avec pour objectif de permettre l'expansion de la station de cotonnière naine (et des autres espèces végétales et animales liées à ce type de pelouse).
- Chantier nature d'amélioration de la biodiversité de la cour du lycée. Après un diagnostic écologique de la cour du lycée, les élèves ont défini quelques actions à mettre en œuvre lors d'une journée de chantier nature : installation d'un hôtel à insectes et semis de zones de prairie fleurie.

Les grandes étapes de l'atelier

1. Phase d'immersion et de diagnostic :

- Immersion sur l'Espace naturel Sensible de Chabaud Latour : découverte de la biodiversité par différents ateliers (lecture de paysage plantes invasives, présentation de différents habitats (pelouse, boisement, zones humides)).
- Diagnostic écologique de la cour du lycée (terrain) : les élèves ont été amenés à mettre en avant les points forts et faibles de la cour en termes d'accueil de la biodiversité
- Diagnostic écologique de la cour du lycée (en salle) : les élèves ont analysé les données récoltées dans la cour du lycée, puis ont proposé des aménagements permettant un meilleur accueil de la biodiversité dans la cour de l'école.

2. Phase d'actions :

- Chantier nature de préservation d'une pelouse sur le terril de Chabaud Latour.
- Chantier nature d'aménagement de la cour du lycée (installation d'un hôtel à insectes et semis de zone de prairie fleurie).



TÉMOIGNAGE :

Thomas Saniez, seconde développement durable

Ma classe et moi avons participé à Biodiver'lycées dans le cadre de notre classe à projet sur le thème du développement durable.

Lors d'une première sortie nous avons découvert la biodiversité présente sur un terril. Nous nous sommes promenés dans la forêt pour découvrir la faune et la flore. Nous avons été au sommet du terril pour avoir une vue d'ensemble sur les différents écosystèmes qui peuplent le site.

Lors de la seconde sortie nous avons participé à la protection d'une plante présente au terril, nommée la cotonnière. Cette plante ne peut pousser que sur des sols pauvres en minéraux, alors que les bouleaux l'enrichissent. Pour cela nous avons défriché des bois de bouleaux pour permettre à cette plante de se développer. Nous avons libéré 500 m², ce qui permettra à la cotonnière de pousser sainement. Grâce aux précieux conseils de François, nous avons appris à nous servir d'outils pour couper des arbres. De plus, les branches récupérées ont permis la création d'abris pour les hérissons, très utiles lors de l'hiver.

Ces deux sorties ont été très enrichissantes pour moi. J'ai appris beaucoup de choses sur la biodiversité présente dans notre région. Cette démarche nous a sensibilisé aux merveilles de la nature qui nous entourent et à l'importance de la protéger. Ces sorties ont aussi approfondi nos connaissances sur le sujet vu en cours. et ont été très enrichissantes pour toute ma classe et ont permis de nous informer, de nous sensibiliser et de nous apprendre à nous connaître.

QUESTIONS AUX PARTICIPANTS

Comment les élèves ont été associés dans le projet ?

Les lycéens ont été impliqués tout au long du projet de différentes manières :

- Réflexion et décision des aménagements écologiques à mettre en œuvre dans la cour du lycée.
- Réalisations concrètes :
 - Chantier de préservation d'une pelouse sur schiste sur l'ENS de Chabaud Latour.
 - Chantier de mise en œuvre des aménagements écologiques permettant une amélioration de l'accueil de la biodiversité dans la cour du lycée.
 - Après le chantier les lycéens ont aussi mené des ateliers de présentation des aménagements réalisés et de leurs intérêts pour la biodiversité auprès des élèves des autres classes de seconde du lycée.

Quelles connaissances et compétences ont été acquises par les élèves ?

- Connaissances de la biodiversité locale et des différents niveaux de celle-ci.
- Prendre conscience des impacts de l'Homme sur la biodiversité.
- Prendre conscience de l'intérêt de la préservation de la biodiversité.
- Appréhender la gestion durable d'un site (ENS Chabaud Latour).
- Apprendre à observer la nature. (ENS Chabaud Latour).
- Appréhender la richesse de différents milieux (ENS Chabaud Latour).
- Appréhender les conséquences des interventions humaines (ENS Chabaud Latour et cour du lycée).

Qu'est-ce que cet atelier a apporté à l'établissement ?

Le point de vue du chef d'établissement :

D'un point de vue pédagogique

-Une démarche pédagogique interdisciplinaire : apporter sur un même objet d'étude (la biodiversité) des éclairages disciplinaires différents notamment en Géographie, Français et SVT pour construire la notion dans toute sa complexité.

-Créer une dynamique spécifique : dans une classe de seconde 10 de niveau très faible afin de mobiliser les élèves et de renforcer leur assiduité en classe. Il s'agissait de développer leur autonomie et de les responsabiliser dans leur travail de groupe.

-Sensibiliser les autres jeunes du lycée : pour une prise de conscience que la responsabilité de chacun est engagée dans la préservation de la biodiversité.

D'un point de vue du cadre de vie

-Avec tous les aménagements réalisés en faveur de la biodiversité cette année dans la cour du lycée : espérer retrouver et « augmenter » la biodiversité d'avant les travaux de 2016.

Temps global passé sur le projet

Pour l'enseignant référent :

Pour l'animateur : 82 heures.

Difficultés ?

Le point de vue de l'animateur :

Pas de difficulté particulière dans l'organisation et l'animation de ce projet.

Le point de vue de l'enseignant :

Pas de difficulté particulière.

Points forts ?

Le point de vue de l'animateur :

Les deux points forts du projet ont été les deux journées de chantier nature :

- Chantier de coupe de bouleaux pour la préservation d'une pelouse sur schiste (ENS de Chabaud Latour) : le travail en équipe et la convivialité d'un chantier nature ont permis de faire de cette journée un moment fort du projet.
- Chantier dans la cour du lycée : cette journée de chantier a été l'aboutissement du projet. Les élèves ont pu concrètement réaliser ceux pour quoi ils ont travaillé tout au long du projet.

Le point de vue de l'enseignant :

La journée de terrain à Chabaud Latour : l'action était concrète, les activités simples et bien menées. Les élèves ont été acteurs et dans l'action. Le résultat final sur leur investissement lors de cette journée de chantier a été observable IMMEDIATEMENT.

Biodiver' Lycées
15-18 ans

Qui ?

Lycée Albert Châtelet de SAINT POL SUR TERNOISE
Association A Petits Pas

Dans quel cadre ?

25 élèves de seconde dans le cadre des cours de SVT et de mathématiques.

Territoires investis

Un terrain dans l'enceinte du lycée.



PRÉSENTATION DE L'ATELIER

Objectif général

- Créer une mare pour enrichir la biodiversité sur le site du lycée. L'évolution de la mare permettra aux élèves d'étudier l'évolution de cet écosystème.
- Comprendre les conséquences de certaines pratiques agricoles sur la qualité de l'eau.

Actions en faveur de la biodiversité qui en ont découlé

- Création de la mare sur le site du lycée et plantation de plantes aquatiques locales.
- Enquête sur l'utilisation de l'eau par les ménages et par les mesures d'économie de l'eau mises en place par les familles.
- Synthèse d'un savon parfumé respectueux de l'environnement pour remplacer les savons utilisés dans les salles.

Les grandes étapes de l'atelier

1. **Diagnostic** : représentation initiale puis découverte de l'écosystème de la mare (faune/flore, dynamique du milieu, importance et enjeux des écosystèmes aquatiques dans la trame bleue).
2. **Préparation de la sortie** : réalisation d'un PPT par groupe sur l'importance écologique des zones humides dans l'environnement (visite du marais du Romelàere avec EDEN 62, visite de l'exposition sur la mare de la Grange Nature puis visite de l'exposition sur le marais audomarois à la Maison du Marais).
3. **Façonner la mare** : étude des contraintes techniques liées à l'implantation d'une mare. Chantier de creusement de la mare avec la classe de seconde liée au projet ainsi que 80 autres élèves de secondes et de première.
4. **Habiter la mare** : chantier de plantation et installation de plantes locales.
5. **Aménagements des abords de la mare** : plantation de haies mellifères avec des espèces locales adaptées au maintien d'une biodiversité riche (Abeilles/oiseaux des jardins).
6. **Réalisation de prélèvements** dans la Ternoise et observation des diatomées comme indice biologique de la qualité des eaux.
7. **Comprendre les milieux humides et la gestion de l'eau** qui en découle sur le territoire : journée de découverte du territoire et de la gestion des cours d'eau.
8. **Visite de la station de traitement des eaux de Saint Pol sur Ternoise**
9. **Inauguration de la mare** avec les élèves et le personnel du lycée.

TÉMOIGNAGE :

Emma PARENT

Au lycée, l'eau était le thème de l'année scolaire 2017-2018. Nous avons donc réalisé une mare et introduit des plantes dans le but de diversifier l'écosystème. Ce projet m'a permis de mieux comprendre le fonctionnement de la mare.

À présent, je pense qu'il est essentiel de préserver l'environnement.

QUESTIONS AUX PARTICIPANTS

Comment les élèves ont été associés dans le projet ?

Les lycéens ont été partie prenante du projet, les chantiers ont été faits par les élèves avec une organisation en amont par les enseignants.

Pensez-vous que les lycéens vont poursuivre leur engagement en faveur de la biodiversité en dehors de l'établissement ?

Certains des lycéens étaient très motivés par le projet et sont même restés plus longtemps que prévu sur les chantiers. Au sein du lycée qui est reconnu éco-lycée, des initiatives permettent de mobiliser les lycéens sur d'autres thématiques en faveur de la biodiversité et en dehors du lycée, nous voyons que certains vont certainement s'engager dans d'autres chantiers ou seront plus sensibles à la biodiversité qui les entoure.

Quelles connaissances et compétences ont été acquises par les élèves ?

Nos élèves ont pu développer des compétences scientifiques et techniques variées liées au thème de l'eau (disponibilité, potabilité, composition, trajet, accès à l'eau, étude des zones humides). Ils ont fait le lien avec leur quotidien grâce à des sorties/visites sur leur territoire et à l'intervention de personnes ressources. Ils ont également développé leur autonomie tout au long du projet :

- identifier un problème et mettre en œuvre une démarche d'investigation (contraintes liées à la réalisation de la mare) ;
- rechercher l'information utile, l'analyser, l'organiser et la synthétiser ;
- se motiver et prendre confiance en soi ;
- réaliser des actions concrètes.

Qu'est-ce que cet atelier a apporté à l'établissement ?

Le point de vue du chef d'établissement :

Le projet « mare » s'inscrit dans la dynamique de notre « Eco lycée » et renforce les actions mises en place les années précédentes (biodiversité, ruches...)

L'implication des personnels (professeurs, agents, personnel d'intendance) témoigne de la pérennité de ce projet qui ne se limite pas au seul cercle des enseignants de SVT ; raison pour laquelle nous souhaitons médiatiser l'inauguration de la mare.

Le but principal de ce(s) projet(s) est d'éveiller ou d'entretenir la fibre environnementale chez nos jeunes lycéens afin de préparer les citoyens de demain.

Comment voyez-vous la poursuite du travail au sein de votre établissement ?

Le projet « Eco lycée » est validé depuis sa création il y a 4 ans. La continuité des actions, la pertinence des thématiques retenues sont les principaux atouts.

Les différents partenaires sont sollicités (Rectorat, Région) mais le projet a de même un ancrage local par le partenariat créé avec les associations territoriales (communauté de communes, municipalité, syndicat mixte des eaux, syndicat mixte du Ternois pour la gestion des déchets association « A petits pas »).

La reconnaissance de la qualité du travail accompli et de l'implication des différents acteurs se concrétise par une sollicitation de Canopé, à savoir la réalisation d'un webdocumentaire retraçant les diverses étapes du projet.

Temps global passé sur le projet

Pour l'enseignant référent : 1h30 par semaine avec la classe «Eau» de novembre à mai. Les autres temps sont difficiles à quantifier (heures de concertations, réunions avec l'administration, fiches de demandes de subventions complémentaires à l'agence de l'eau...)

Pour l'animateur : 60h.

Difficultés ?

Le point de vue de l'animateur :

- Pas de difficulté en particulier.

Le point de vue de l'enseignant :

- Quelques difficultés de concertation avec les techniciens de l'association (changement d'animateur au cours du projet et budget financier mal ficelé).

Points forts ?

Le point de vue de l'animateur :

Le projet s'étalait de manière homogène sur toute l'année ce qui apportait une fluidité au projet et à son suivi. La classe était très agréable également et les échanges avec les professeurs très fluides.

Les visites à l'extérieur étaient très intéressantes et les phases de chantier agréables et constructives pour les élèves car ils prenaient part à un projet concret.

Le point de vue de l'enseignant :

La réalisation de la mare. 80 élèves de différents niveaux réunis sur 2 jours en février.

La sortie finale « au fil de l'Eau » fin mai sous la forme d'une randonnée avec les ânes.



Qui ?

Lycée Auguste ANGELLIER
CPIE Flandre maritime

Dans quel cadre ?

140 élèves de seconde répartis en 4 classes de 35, dans le cadre du cours de SVT.

Territoires investis

Une partie enherbée de la cour de récréation sur laquelle un projet «Biodiver'lycées» avait déjà été initié.

PRÉSENTATION DE L'ATELIER

Objectif général

Faire prendre conscience aux élèves des enjeux liés à la biodiversité au niveau global mais aussi local.

Développer chez eux une sensibilité, leur faire comprendre les rôles et les impacts de l'Homme sur la biodiversité afin qu'ils puissent s'impliquer en tant qu'élève et citoyen.

Actions en faveur de la biodiversité qui en ont découlé

Divers aménagements pour la biodiversité ont été mis en place :

- Nichoirs à mésanges, rouge-gorge et chauves-souris
- Abris à insectes et hérissons avec passage pour la faune
- Carrés de jardin (plantes aromatiques et plantes locales)
- Prairie fleurie, haie locale diversifiée
- Nettoyage de la mare et arrachage des plantes envahissantes
- Mise en place d'un récupérateur d'eau
- Cheminement dans la zone de nature pour permettre aux élèves de découvrir les aménagements.

Les grandes étapes de l'atelier

Les élèves ont démarré le projet par la découverte, sous forme d'enquête, de la dune, milieu riche en biodiversité.

S'en est suivi une présentation de la Trame Verte et Bleue ainsi qu'un travail de réflexion en groupes sur les aménagements à mettre en place.

La dernière étape du projet a été la mise en place des aménagements avec les 4 groupes, chaque classe était répartie en plusieurs sous-groupes afin de travailler sur différents chantiers.



TÉMOIGNAGE:

QUESTIONS AUX PARTICIPANTS

Comment les élèves ont été associés dans le projet ?

Chaque groupe d'élèves a eu la possibilité de travailler sur des propositions d'aménagements afin de rédiger une fiche technique de ce dernier et voir quels étaient les avantages pour la faune. Lors des chantiers, ces fiches ont permis aux élèves de suivre les étapes à réaliser afin de mettre en place l'aménagement.

Pensez-vous que les lycéens vont poursuivre leur engagement en faveur de la biodiversité en dehors de l'établissement ?

Pour ceux qui habitent près du lycée, ils ont découvert que des hérissons et chauve-souris étaient présents et semblaient curieux de favoriser leur venue chez eux aussi. Tous ne poursuivront pas cet engagement en dehors du lycée mais lors des chantiers, chacun a su prendre part aux aménagements et s'est réellement impliqué dans leur mise en place.

Quelles connaissances et compétences ont été acquises par les élèves ?

- **Compétences** : manipulation de supports variés (schémas, photos, textes), mise en œuvre technique d'idées théoriques avec la coopération que cela implique dans la répartition des tâches par exemple.
- **Connaissances** : notion d'écosystème, différents degrés de biodiversité, espèces animales et végétales locales et influence de l'Homme sur la biodiversité.

Qu'est-ce que cet atelier a apporté à l'établissement ?

Le point de vue du chef d'établissement :

Développement du travail en équipe, prise de conscience des élèves sur la préservation des espèces locales, appropriation d'espaces du lycée.

Comment voyez-vous la poursuite au sein de votre établissement ?

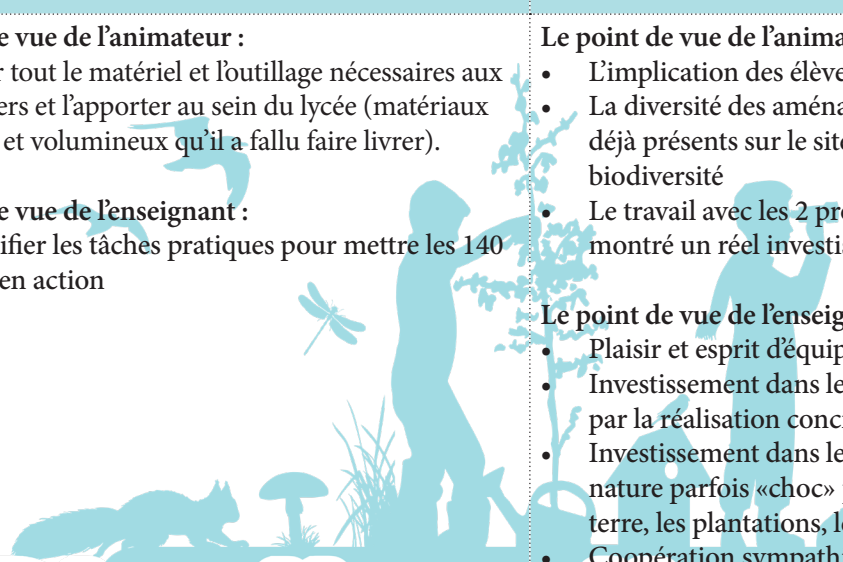
Participation du lycée dans l'aménagement de friches à proximité du lycée en partenariat avec la ville dans le cadre d'une Formation d'Initiatives Locales (FIL).

Temps global passé sur le projet

Pour l'enseignant référent : 20 heures

Pour l'animateur : 70 heures

Difficultés ?	Points forts ?
<p>Le point de vue de l'animateur :</p> <ul style="list-style-type: none">• Réunir tout le matériel et l'outillage nécessaires aux chantiers et l'apporter au sein du lycée (matériaux lourds et volumineux qu'il a fallu faire livrer). <p>Le point de vue de l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none">• Diversifier les tâches pratiques pour mettre les 140 élèves en action	<p>Le point de vue de l'animateur :</p> <ul style="list-style-type: none">• L'implication des élèves sur les temps de réflexion et de chantier• La diversité des aménagements mis en place, en plus de ceux déjà présents sur le site, qui font de la zone un véritable refuge de biodiversité• Le travail avec les 2 professeures des classes concernées, qui ont montré un réel investissement tout au long du projet. <p>Le point de vue de l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none">• Plaisir et esprit d'équipe lors de la sortie à la dune au lierre• Investissement dans les tâches techniques accrues pour les élèves par la réalisation concrète qui suivait.• Investissement dans les tâches avec une immersion dans la nature parfois « choc » pour certains de nos élèves très citadins (la terre, les plantations, le travail en extérieur...)• Coopération sympathique avec le personnel ATOS en charge de l'entretien du jardin du lycée• Coopération avec Nadège du CPIE très agréable!



Biodiversité Lycées
15-18 ans