

## ATELIER « BIODIVER'LYCÉES »

### Qui ?

Office de tourisme maison du terroir de Rieulay  
LEGTA Douai Wagnonville

### Dans quel cadre ?

40 élèves touchés. Cours de Biologie Écologie et Atelier Pratique avec les 1re/Terminale STAV (même classe sur deux ans) et ponctuellement élèves de l'option facultative : atelier pratique, ainsi que les élèves de Première STAV (Aménagement).

### Territoires investis

Réserves Naturelles Régionales du marais de Wagnonville et de la grande tourbière de Vred - Site du lycée.



## PRÉSENTATION DE L'ATELIER

### Les objectifs généraux

- Connaître et comprendre son environnement proche pour mieux l'appréhender ou le préserver et favoriser ainsi la biodiversité.
- Comprendre que pour favoriser la biodiversité il faut savoir gérer un milieu (il est préférable de planter une haie avec différentes espèces que de laisser une haie mono spécifique, il faut savoir cantonner les plantes invasives ou limiter la pousse de ligneux afin de préserver certains sites naturels comme la Réserve de Wagnonville et la Tourbière de Vred).

### Les actions en faveur de la biodiversité qui en ont découlé

- Arrachage et Plantation d'une haie
- Chantier nature
- Sensibilisation des autres élèves

### Les grandes étapes de l'atelier

- 1/Présentation du projet et familiarisation avec les élèves.
- 2/Rencontre autour de la haie du lycée :
  - Constat, état des lieux avant arrachage, dans le cadre du référentiel STAV, avec une évaluation par CCF.
  - Arrachage de la haie monospécifique.
- 3/Dans la réserve de Wagnonville :
  - C'est quoi une réserve et pourquoi un plan de gestion ? (abordé en cours)
  - Chantier nature d'éradication de la Renouée du Japon.
- 4/Plantation de la nouvelle haie diversifiée composée d'essences locales
- 5/Rencontre dans la tourbière de Vred :
  - Une autre réserve, quels sont les enjeux d'une telle préservation ?
  - Histoire de la tourbière de Vred et comparatifs avec la réserve de Wagnonville.
  - Chantier nature et découverte du métier de gardes dans le PNR Scarpe-Escaut.
- 6/Préparation de la restitution :
  - Réalisation des questions-réponses sous la forme d'une interview journalistique

### TÉMOIGNAGE :

« Vred : les lycéens mettent la main à la pâte pour préserver la biodiversité et protéger l'environnement »

Les élèves du lycée agricole de Douai-Wagnonville et l'Office de tourisme de la maison du terroir de Rieulay ont participé à un arrachage de Renouée du Japon à la réserve naturelle régionale de Wagnonville. Puis, afin de mieux approfondir cette notion de gestion des sites, la classe est venue à la tourbière de Vred participer à un chantier nature d'arrachage de ligneux. En partenariat avec le Parc naturel Scarpe-Escaut, ils ont arraché des jeunes arbres poussant dans la tourbière afin de garder le milieu ouvert. Yann et Yves, gardes du PNR et gestionnaires de la tourbière de Vred leur ont fait ensuite découvrir ce site riche en biodiversité.

Article publié dans la Voix du Nord le 25 novembre 2014

## QUESTIONS AUX PARTICIPANTS

### Comment les élèves ont été associés dans l'élaboration, la mise en œuvre et le prolongement de l'atelier ?

Préparation avant des sorties de terrains en classe: réflexion sur la haie, sur les lieux de sortie...

Investissements physiques: arrachage, plantation de la haie, chantier nature...

Investissements mis en place pour restituer le projet: évaluation d'une haie dans le cadre d'un CCF "Potentialités et Gestion d'un site".

Quelques élèves vont poursuivre leur engagement en faveur de la biodiversité en dehors de l'établissement.

### Quelles connaissances et compétences ont été acquises par les élèves ?

- Connaissances: préservation et restauration des milieux, lutte contre les espèces invasives.
- Compétences: s'impliquer personnellement (très variable selon les élèves) de manière active.

### En quoi cet atelier a permis aux élèves de penser le rôle de la biodiversité dans l'optique du développement durable d'un territoire ?

Les élèves ont travaillé « Les potentialités et la gestion d'un site » (référentiel STAV avec CCF).

Les travaux autour de la haie et de la gestion d'un espace naturel ont permis de mettre l'accent de manière très concrète sur tout cela.

### Qu'en pense le chef d'établissement ?

Cela a permis de montrer l'implication réelle du lycée à l'extérieur, le développement durable (et la biodiversité) étant une composante concrète des programmes de l'enseignement agricole.

Valorisation de l'image du lycée qui, en ce moment, est en pleine reconstruction.

### Temps global passé sur le projet ?

Pour l'enseignant référent: 35 heures.

Pour l'animatrice référente: 80 heures.

#### Difficultés ?

**Du point de vue de l'enseignant référent:** le plus difficile c'est de trouver le temps, entre les contraintes scolaires et la pression, de boucler son programme.

Mobiliser tous les élèves de cette promotion a paru parfois ardu.

**Du point de vue de l'animatrice:**

Le manque de motivation de quelques élèves minoritaires (toujours les mêmes) surtout lors des chantiers nature.

#### Points forts ?

Grande satisfaction au cours de la restitution (prestation des élèves très correcte, comme celles des autres d'ailleurs).