



Qui ?

Lycée des Flandres à HAZEBROUCK
Conservatoire botanique national de Bailleul

Dans quel cadre ?

70 élèves de seconde dans le cadre de l'Aide Personnalisée.

Territoires investis

Le site du lycée des Flandres et un jardin partagé.

PRÉSENTATION DE L'ATELIER

Objectifs généraux

- Avoir une approche concrète de la notion de biodiversité et des impacts positifs et négatifs de l'Homme sur celle-ci.
- Rencontrer des acteurs de terrain et comprendre leur métier.
- Ouvrir le lycée sur le quartier.
- Développer des compétences transdisciplinaires.

Actions en faveur de la biodiversité qui en ont découlé

- Remise en état du « coin nature » : entretien de la mare, débroussaillage, fabrication et installation de nichoirs.
- Mise en place de 3 zones de semis de la bibliothèque de graines du CBNBL.
- Mise en route d'un « jardin partagé » à l'extérieur du lycée.

Les grandes étapes de l'atelier

L'objectif initial était de créer un atelier scientifique « Biodiver'Lycées » avec des élèves volontaires. Les fortes contraintes des emplois du temps ont été un point de blocage pour démarrer une dynamique... A partir de janvier nous avons alors décidé de mettre en place une pédagogie de projet en accompagnement personnalisé (1h30 par semaine) sur 2 classes de seconde en impliquant 5 professeurs (Physique-Chimie, EPS, Histoire-géographie, SVT) et la technicienne du laboratoire de SVT.

Les 5 ateliers de 15 à 20 élèves se sont organisés ainsi :

- **Un groupe action qui a travaillé sur le terrain** : débroussaillage, réouverture de la mare, semis, etc.
- **Un groupe ressources qui a géré les besoins du groupe action**, construit des nichoirs, confectionnés des boules de graisse et de graines pour les oiseaux, préparé les semis et les plants...
- **Un groupe recherche et développement** qui a effectué des recherches documentaires, mis en place et réalisé la visite de la maison de l'abbé Lemire et mis en place une visite des jardins ouvriers d'Hazebrouck.
- **Un groupe communication** qui a mis en place la page Facebook, des panneaux signalétiques dans la cité scolaire, des articles pour le blog du lycée.
- **Un groupe coordination** qui a fait le lien entre les différents acteurs de la cité scolaire.



TÉMOIGNAGE :

Deborah Debril :

Dans le cadre de l'AP, nous avons participé à Biodiver'Lycées». Ce fut pour moi très riche de m'investir dans une cause qui sort du système pédagogique classique. Ce qui était bien dans cette expérience inédite, c'était la coopération mise en œuvre au sein des groupes dans la concrétisation d'un objectif commun. En effet, les différents groupes avaient chacun une fonction qui leur était propre et avaient des missions à réaliser afin d'aider les autres groupes à la réalisation d'objectifs finaux, comme construire des cabanes à oiseaux et des tipis pour hérissons.

Ce qui était bien c'était la sensibilisation faite aux élèves sur notre impact sur l'environnement et comment remédier à ces destructions massives auxquelles nous-nous adonnons au quotidien. Cette sensibilisation a rendu responsable la plupart des élèves et leur a permis d'apprendre comment préserver un espace vert regorgeant de biodiversité, comme la mare qui se situe derrière le collège et comment recréer un potager au quartier Foch.

Ce qui était bien aussi, ce fut le résultat ! Nous sommes fiers de ce que nous avons fait même si notre impact fut minime et que nous n'avions qu'une heure et demie par semaine pour réaliser le projet, notre travail a redonné un second souffle à nos espaces. Même si bien souvent j'avais envie d'abandonner devant une tâche qui me paraissait difficile, je m'obstinais à persévérer dans mes efforts quand je voyais ce que nous pouvions réaliser en y mettant du notre...

Seul point négatif : le temps n'ayant pas joué en notre faveur nous n'avons pas toujours pu faire ce que nous voulions même si dans l'ensemble nous avons accomplis nos objectifs premiers.

QUESTIONS AUX PARTICIPANTS

Comment les élèves ont été associés dans le projet ?

En leur laissant une grande liberté d'action et de décision.

Certains élèves ont développé une sensibilité, certains ont vaincu des peurs... De nombreuses avancées ont été réalisées tant dans l'approche de la nature que dans l'accomplissement d'une mission et d'un projet.

Quelles connaissances et compétences ont été acquises par les élèves ?

Connaissances disciplinaires en Histoire géographie et SVT.

Qu'est-ce que cet atelier a apporté à l'établissement ?

Le point de vue du chef d'établissement :

Le projet « Biodiver'lycées » s'est inscrit dans l'accompagnement personnalisé de deux classes de seconde. Il a permis de dérouler un fil rouge sur l'ensemble de l'année scolaire. L'équipe enseignante s'est attachée à répartir les rôles entre les élèves qui ont pu ainsi trouver leur place dans le déroulement de l'action sur l'ensemble de l'année scolaire et agir ainsi différemment sur chacune des étapes, découvrant alors l'importance de l'approche systémique et du rôle essentiel de chacun des maillons de la chaîne. Je précise que ce fut l'occasion d'associer les jardiniers au projet et de démontrer l'intérêt de la présence d'une diversité des métiers dans une cité scolaire telle que celle des Flandres.

Autour d'un projet pédagogique concret, l'équipe enseignante a permis aux élèves de s'approprier différemment leur espace de vie par une découverte originale de la biodiversité.

Temps global passé sur le projet

Pour l'enseignant référent : 3 heures hebdomadaires.

Pour l'animateur : 47 heures.

Difficultés ?

Pour l'animateur :

La première idée du projet de création d'un groupe « Biodiver'lycées » sur la base du volontariat s'est heurté à la complexité des emplois du temps alors que nous avions la possibilité de mobiliser des élèves...

Les emplois du temps en ont décidé autrement ! Heureusement que l'on a pu, grâce à l'équipe motivée en charge de l'accueil personnalisé réorganiser l'action...

Pour les enseignants :

Contraintes fortes des emplois du temps et réticence de certains acteurs.

Points forts ?

Pour l'animateur :

La mobilisation de l'équipe éducative, la répartition en groupes a permis une dynamique forte et une implication large.

Mobiliser 70 élèves sur des missions spécifiques, une grande autonomie dans la réalisation des missions et un accompagnement de l'équipe éducative ont rendu ce projet extrêmement motivant !

Pour les élèves :

Un espace de liberté où on pouvait apprendre autrement.

Pour les enseignants :

Un véritable travail en équipe pédagogique pluridisciplinaire avec la mise en place d'une pédagogie de projet.

Autres remarques :

Le rôle de catalyseur de l'action de Thibault Pauwels du CBNBL.



Biodiver'lycées
15-18 ans