

Biodiver^{si}Lycées

15-18 ans

Qui ?

Lycée des Nerviens à BAVAY
Le Parc Naturel Régional Avesnois

Dans quel cadre ?

En club (10) et avec une classe de première scientifique (27)
dans le cadre du cours de SVT.

Territoires investis

Un terrain communal (l'ancienne carrière de sable de Bavay) et
l'enceinte du lycée.



PRÉSENTATION DE L'ATELIER

Objectifs généraux

- Conforter la biodiversité dans le lycée et l'essaimer en ville.

Actions en faveur de la biodiversité qui en ont découlé

- Mise en place d'un verger en espalier dans l'enceinte du lycée.
- Mise en place d'une pépinière d'arbres fruitiers greffés dans le lycée et réalisation de greffes que les élèves ont ramené chez eux.
- Mise en place d'un rucher et d'un élevage de reines d'abeilles noires au lycée.
- Plantation d'un verger haute-tige sur un terrain communal.

Les grandes étapes de l'atelier

1. **En septembre**, une première séance au sein du foyer du lycée à l'heure de la pause méridienne : l'extraction de miel et la fabrication de jus de pomme, nous a permis de présenter le projet à l'ensemble des lycéens présents et de recruter de nouveaux élèves en seconde.
2. **Durant le premier trimestre**, plusieurs réunions, en mairie et sur le terrain, nous ont permis de définir le lieu d'implantation de notre verger haute-tige d'espèces anciennes locales dans l'ancienne carrière de sable de Bavay.
3. **Courant mars**, nous avons complété notre verger palissé au sein du lycée (5 poiriers) puis, avec l'aide d'élèves de première scientifique, nous avons planté notre verger haute-tige (4 pommiers, 3 pruniers et 3 cerisiers).
4. **En avril, mai et juin**, nous avons mis en place de l'élevage de reines et la gestion des ruches et ruchettes de fécondation.

TÉMOIGNAGES :

Mathilde :

Ce que j'aime dans l'atelier : c'est diversifié (on plante, on marque des reines, on fait du miel...). On essaye d'améliorer la biodiversité, c'est un club engagé.

Ce que j'ai préféré faire : le miel (bah oui... ça se mange).

Ce que je voudrais faire l'année prochaine : connaître les propriétés des plantes ou les huiles essentielles, tout ce qui a un rapport avec la nature et la santé (naturopathie), en plus des activités réalisées cette année.

Samantha :

Pour ma part, j'ai très bien apprécié le club. On a appris plein de choses, notamment sur les abeilles, les greffes d'arbres, ... et tout cela dans la joie et la bonne humeur.

Je ne pense pas que j'aurai pu apprendre autant de choses de moi-même, en dehors du club. C'était vraiment plaisant et agréable. En tout cas, si j'échoue au BAC (même si je ne l'espère pas), une chose est sûre : c'est que je reviendrai !

QUESTIONS AUX PARTICIPANTS

Comment les élèves ont été associés dans le projet ?

- Implication des lycéens du club « Biodiver'lycées » à chaque étape de réalisation et de réflexion sur le projet.
- Implication d'une classe de première S pour la plantation du verger, illustration notion du programme de SVT sur la diversité génétique.

Pensez-vous que les lycéens vont poursuivre leur engagement en faveur de la biodiversité en dehors de l'établissement ?

Oui, car le fait de favoriser la biodiversité au sein et en dehors de l'établissement scolaire a fait prendre conscience à l'ensemble des élèves de la nécessité de respecter cette biodiversité et de l'entretenir. Depuis le début de l'opération dans l'établissement nous n'avons constaté aucune dégradation de la part des élèves. Ils respectent l'ensemble des installations mises en place. Des élèves curieux qui ne font pas partie de l'atelier, nous questionnent sur nos différentes actions. Un élève bachelier en 2016 a poursuivi l'aventure apicole en obtenant de ses parents une ruche.

Quelles connaissances et compétences ont été acquises par les élèves ?

- Conduite d'un verger palissé.
- Conduite d'une ruche et de ruchette de fécondation.
- Étapes de construction d'un verger haute-tige (distance de plantation, mode de plantation...).

Qu'est-ce que cet atelier a apporté à l'établissement ?

Le point de vue du chef d'établissement : ce projet a permis l'implication de 3 classes de seconde dans la mise en place de la biodiversité au lycée. Par les différentes phases de la réalisation, les élèves ont été sensibilisés et ont pris conscience qu'ils pouvaient à leur niveau avoir un impact sur la biodiversité. Ils ont été également très bien encadrés par les équipes enseignantes et partenaires de l'action. Il est certain qu'ils garderont un très bon souvenir. Leur réalisation servira de point d'accroche pour les futures classes de seconde.

Temps global passé sur le projet

Pour l'enseignant référent : 60 heures.
Pour l'animateur : 24 heures.

Difficultés ?	Points forts ?
<p>Le point de vue de l'animateur : Aucune difficulté particulière.</p> <p>Le point de vue des enseignants : Aucune, tous nos partenaires ont répondu présents et se sont impliqués pour la réussite de ce projet.</p>	<p>Le point de vue de l'animateur :</p> <ul style="list-style-type: none">• Poursuite de l'action menée depuis deux ans sous forme de club• De nouveaux élèves se sont inscrits.• Les anciens des années précédentes sont restés. Bon entente au sein du groupe.• Binôme d'enseignants fortement impliqués. <p>Le point de vue des enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none">• Extraction de miel (début de projet).• Plantation du verger (milieu de projet).• Marquage des reines noires fécondées (fin de projet).

